МАДОУ №156

Задачи физического развития ,средства , формы и методы физического развития дошкольников с нарушением зрения.

Воспитатели :Мельник Е.Н

Красникова И.Н

Коррекционные задачи физического развития детей с нарушением зрения.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ:

-для становления у детей ценностей здорового образа жизни;

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-овладения подвижными играми с правилами;

– обеспечения развития у ребенка с дошкольников с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ образовательной области «Физическое развитие» с развитием **у ребенка с ФРЗ** компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Средства ,формы и методы физического развития детей с ОВЗ.

- Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений
- Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования
- Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед

Таблица 3

- Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем
- Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.
- Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий
- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов
- Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

- *Формирование культурно-гигиенических навыков*: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.
- *Формирование первичных ценностных представлений о здоровье*: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т. ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к коррекции зрения, к соответствующим лечебным назначением и мероприятиям, осуществляемым в ДОУ.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВКИ И ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЙ

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в круг, шеренгу, с помощью ориентиров, к концу года

самостоятельно (без использования ориентиров), перестроение в колонну по два, по три, по четыре на ходу, из одного круга в

два, три. Расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две, равнение в колонне, шеренге, в кругу по

зрительным ориентирам, к концу года без них; размыкание и смыкание приставным шагом , к

концу года без них; повороты направо, налево, кругом.

УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ

- **Упражнения для рук. Выполнять одноименные движения рук в разных направлениях поочередно и одновременно**
- **(вперед — в сторону, вверх — в сторону, вверх — вперед, вверх — в сторону).**
- **Упражнения для ног. Поочередно и одновременно отводить ноги из исходных положений (лежа на спине, животе) в**
- **стороны, прижимать ноги к животу из исходного положения сидя; поднимать ноги вверх, сгибать ноги в коленях, лежа на**
- **спине.**
- **Упражнения для рук и ног. Выполнять одновременные и поочередные движения рук и ног из разнонаправленных**
- **исходных положений с использованием зрительного контроля и без него, под хлопки, удары в бубен.**

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Катание на санках. Скатываться с горки по ограниченному пространству (коридор шириной 2—3 м), размеченному

кеглями; снежками, цветными линиями.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам (ширина 60— 70 см) в положении стоя, руки в стороны; между

снежными комьями; скользить вдвоем, держась за руки.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом, заложив руки за спину, по размеченным цветным линиям.

Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками)

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Упражнения для снятия зрительного утомления. Смотреть вдаль прямо перед собой 2—3 с, перевести взор на кончик

носа на 3— 5 с; смотреть на конец пальца вытянутой руки; медленно сгибая палец, приблизить его к глазам, смотреть 3—5 с;

отводить правую руку в сторону, медленно передвигать палец согнутой руки справа налево и при неподвижной голове следить

глазами за пальцами, затем слева направо; медленно передвигать палец снизу вверх и сверху вниз, следить за ним глазами;

производить круговые движения по часовой стрелке рукой на расстоянии 30—35 см от глаз, следить при этом за концом

пальца

Упражнения для совершенствования центрального и периферического зрения. Упражнения проводятся при

выключении центрального и периферического зрения.

Передача мяча друг другу, стоя друг против друга ; боковые передачи друг

другу;

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игры с бегом: «Быстро возьми — быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери звонок», «Чье звено скорее

Игры с прыжками: «Лягушка и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч»,

Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Игры-эстафеты: «Кто скорее — через препятствия к флажку?»,

Игры на развитие зрительно-двигательной ориентации: «Прокати мяч палкой», «Иди по следу»,

Спасибо за внимание!

Список литературы:

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

-АООП для детей с амблиопией и косоглазием

-АООП для детей с нарушением зрения