Развитие памяти у детей с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений

Былина Анна Юрьевна, учитель-дефектолог,
МАДОУ г. Хабаровска № 156

Дошкольное детство – важная ступень подготовки к школьному обучению.

Все родители будущих первоклассников мечтают, чтобы их ребёнок успешно начал обучение в школе. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у малыша развита память, сможет ли он качественно и быстро запоминать учебный материал на уроках. Любая деятельность основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти.

Память можно определить как способность к получению, хранению и воспроизведению информации. В зависимости от того, какой орган участвует в восприятии, память бывает зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая. А в зависимости от вида информации память делится на словесную, образную, двигательную, эмоциональную.

У младших дошкольников обычно лучше развита непроизвольная память, основанная на эмоциях и интересе, когда легко запоминается всё яркое, новое, интересное. В старшем дошкольном возрасте психические познавательные процессы становятся произвольными. Ребёнок уже может ставить себе задачу запомнить определённый материал. Чтобы процесс запоминания проходил быстрее и легче, надо научить ребёнка тренировать память. Надо показывать ребёнку различные приёмы, которые помогают лучше запоминать. Помощь эту должны оказывать взрослые.

Особого внимания требуют дети со зрительной патологией. Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей с косоглазием и амблиопией о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно–перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации. Поэтому игровые упражнения для детей младшего дошкольного возраста направлены не только на

развитие памяти, но и на формирование предметных представлений, развитие ориентировки в пространстве, двигательных навыков.

Коррекционную работу необходимо начинать с раннего возраста. Используя знакомые малышам предметы (мяч, ведёрко, лопатка, матрёшка, пирамидка и др.), можно провести игры «Собери в корзинку», «Я беру на прогулку…». Цель игр: учить правильно называть предметы, развивать внимание, зрительную память. На этом же материале проводятся игры «Какой игрушки не хватает?» - развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, обогащение словарного запаса; «Что изменилось?» - развитие зрительной памяти, цветовосприятия, внимания. С интересом дети играют со сказочными персонажами. На первом этапе лучше использовать не картинки, а объёмные фигуры, игрушки. Параллельно с запоминанием образов у детей развивается тактильное восприятие, которое дополняет представление о предметах. Для игр с подключением осязания надо подбирать игрушки (сказочные персонажи) с ярко выраженными отличительными признаками: сказка «Курочка ряба» - курочка, яйцо, мышка; сказка «Колобок» - зайчик, колобок, лисичка.

Развитию внимания и памяти способствует выкладывание картинок на фланелеграфе сначала по образцу, а потом по памяти. Сюжеты могут быть самые разнообразные: «Зверята в хороводе»; «Цветы и бабочки», «Фрукты в вазе»; «На птичьем дворе» и др. Всё зависит от творчества и фантазии педагога. Главное, чтобы ребёнок понимал смысловую связь между предметами. Такой материал легче запоминается чем набор произвольно подобранных изображений. Обучение способам запоминания будет происходить в более старшем возрасте.

Когда малыши будут справляться с заданиями, можно переходить на запоминание более абстрактного материала – геометрических фигур. В таких игровых упражнениях дети с нарушением зрения не только запоминают объекты, но и развивают глазодвигательные функции, умение ориентироваться в малом пространстве, активизируют зрительные образы и сенсорные эталоны.

У значительной части детей с низкой остротой центрального зрения нарушается восприятие цвета, происходит смешивание сходных по форме предметов. В связи с этим наглядный материал должен иметь чёткие контуры,

определённый размер. Недостатки в цветовосприятии можно компенсировать за счёт усиления насыщенности и яркости цветных изображений.

Для игрового упражнения «Запомни кружочки» берутся кружочки одинакового размера, но разного цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Задания: запомнить последовательность расположения, отгадать чего не стало. В игровом упражнении «Бусы для куклы» необходимо воспроизвести заданную последовательность геометрических фигур по памяти. Развитие внимания, памяти и восприятие размера происходит при выполнении игрового упражнения «Построим ступеньки». Задания: выложить квадраты или прямоугольники одного цвета в порядке возрастания, убывания, в заданном воспитателем порядке. Как усложнение этого упражнения может быть использование разноцветных фигур. Тогда ребёнку необходимо запомнить не только последовательность расположения прямоугольников по высоте, но и по цвету. Посредством таких игровых заданий решается ещё одна коррекционная задача – развитие зрительно – моторной координации. Для проведения игровых упражнений удобно пользоваться большим фланелеграфом для педагога и индивидуальными (настольными) для детей.

Работа с более старшими дошкольниками также строиться на системе игр, направленных на улучшение, развитие всех видов памяти. Параллельно происходит развитие воображения, логического и образного мышления, совершенствуются предметные представления. Если игровой материал для младших дошкольников имеет небольшой объём (3-4 предмета или картинки), то для старших дошкольников он состоит уже из 5-10 предметов или картинок.

Как бы ни была хороша память у ребёнка, тем не менее, необходимо тренировать зрительную память и зрительное внимание. Сложность состоит в том, что та или иная патология органа зрения влияет на процесс восприятия. Так при амблиопии затрудняется фиксация взора, восприятие формы и величины предмета; при косоглазии ограничивается возможность обозрения окружающего мира, при миопии затрудняется процесс рассматривания предметов, удалённых на определённое расстояние; при гиперметропии затруднено восприятие предметов, находящихся как вблизи, так и вдали от глаз; при нарушениях бинокулярного зрения отмечаются отклонения в развитии двигательной функции глаза, недостатки

фиксации, контрастного различения, нарушение прослеживающих функций. Поэтому наглядные пособия для тренировки зрительной памяти должны своим содержанием побуждать детей и стимулировать их интерес к дидактическим играм, а формой, цветом, величиной соответствовать состоянию зрения ребёнка.

Для старших дошкольников актуальными являются упражнения на запоминание цифр, букв, слов: «Цифровой ряд», «Я - фотоаппарат», «Путаница из геометрических фигур», «Запомни фигуры из палочек», «Запомни рисунки».

Упражнение «Запомни рисунки» можно проводить так: ребёнку показывают рисунок с изображением разных фигур, просят рассмотреть его и запомнить фигуры (их всего 9). Далее ребёнку показывают другой рисунок, на котором есть 9 изображений из первого рисунка и ещё 6 других, и просят его показать все 9 картинок из первого рисунка. Время демонстрации первого рисунка 30 секунд. Упражнение проводится до тех пор, пока ребёнок не узнает все изображения, но не более 1,5 минут.

Для усложнения игр используются изображения предметов в разных модальностях (контурном, силуэтном). На подготовительном этапе целесообразно провести дидактические игры «Чья тень?», «Кто мы?», «Забавные превращения». Сначала дети должны научиться составлять пары «цветное изображение – контурное изображение», «цветное изображение – силуэтное изображение», «контурное изображение – силуэтное изображение» для лучшего понимания и узнавания картинок. Варианты игр могут быть такие: «Выложи, как запомнил», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни цветные картинки, а выложи контурные (силуэтные)». В качестве игрового материала хорошо использовать рисунки животных, игрушек, листьев растений, овощей, фруктов. Вышеперечисленные упражнения не только развивают внимание и память, но и активизируют зрительные образы, совершенствуют и уточняют предметные представления. Комплексный подход в организации игровых упражнений по развитию памяти предусматривает участие всей анализаторной системы, формирование полисенсорной основы восприятия предметов. Это особенно важно в работе с детьми, страдающими зрительными нарушениями, так как у них из-за недостаточности зрительной информации могут создаваться неполноценные

представления. Частично компенсировать дефект зрения может развитие тактильной чувствительности. Поэтому важно давать детям задания для развития бимануального осязательного восприятия, развивать умение «запоминать руками». Этому способствуют игры и упражнения на определение геометрических фигур, объёмных игрушек, конструктивных деталей на ощупь: «Найди заданную фигуру в «Волшебном мешочке», «Распредели в группы», «Убери лишнюю фигуру», «Разложи верно». При организации такой работы дети осуществляют действия переноса: зрительно–осязательное, осязательно–зрительное, осязательно–осязательное. Например, ребёнку предлагается посмотреть на фигуры (игрушки), запомнить их, а затем найти такие же на ощупь в «Волшебном мешочке». Вариант игры – наоборот: «запомнить» руками предметы, а потом найти их среди предложенных педагогом.

Тактильная память крайне важна для формирования эмоциональности. Она развивает способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Для этого можно использовать дощечки прямоугольной формы с различной шероховатостью. Дощечки вырезаются из прочного материала и на обратной стороне нумеруются. На лицевую сторону наклеиваются: мех, наждачная бумага, фланель, толстый шнурок, спички или маленькие палочки, целлофан, бархатистая ткань, вельвет и др. ткани. Задания к игре с дощечками могут быть такие:

- Разложи дощечки в ряд по порядку от 1 до 10 номером вниз. Внимательно рассмотри. Закрой глаза и перемещай их. Разложи дощечки в прежнем порядке.
- Выбери на ощупь дощечки, которые напоминают кошку, стекло, газон со стриженой травой, шубу.

Используя ощущение от разных поверхностей, можно восстанавливать в памяти картинки, характер или голос, внешность или привычки знакомых людей, окружающую обстановку.

Значительную часть информации об окружающем мире дети с нарушением зрения получают при помощи обоняния. Именно обонятельная память часто помогает им ориентироваться в окружающем пространстве, в помещении (запах кухни, прачечной, медицинского кабинета). С целью развития этого вида памяти

целесообразно создать «Банк запахов», куда войдут ароматы средств по уходу за телом, фруктов, специй, кофе.

Игровые упражнения «Узнай по запаху», «Найди определённый запах», «Угадай овощи (фрукты)» полезны не только в плане развития обонятельной памяти, но нужны для будущей жизни детей.

В своей коррекционно-развивающей работе я часто использую **развивающую игру «Тренажер для развития памяти»**

Игра способствует развитию зрительной и слуховой памяти.

ТРЕНАЖЕР
РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

ТРЕНАЖЕР
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

Развивающая игра "Тренажёр для развития памяти "

Детям 3 - 7 лет. Количество детей: 1–3.

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем вам игру, которая поможет развить память у детей. Она разработана в соответствии с ФГОС для индивидуальных и подгрупповых занятий. Детям предлагается множество интересных и разнообразных заданий различной сложности. Материал игры также можно использовать для диагностики уровня развития памяти у детей перед поступлением в школу.

Подготовка к игре: аккуратно разрежьте карты по пунктирным линиям.

У вас получится: карточки с разноцветными рамками – 63 шт.; карточки с изображениями на голубом фоне - 9 шт.; разноцветные карточки - 9 шт.; карта "Дом", "Полянка"; карты № 1, 2, 10; карточки с изображением предметов - 32 шт.; карточки № 3 - 9 - 20 шт.; карточки с изображениями из геометрических фигур - 6 шт.; жетоны – 11 шт.

За правильно выполненное задание в целях поощрения детей используйте жетоны.

Задание № 1. На полянке.

Вам потребуются карточки с голубыми рамками – 5 шт., карта "Полянка".

Предложите ребёнку внимательно рассмотреть карту "Полянка". Переверни-те её и попросите ребёнка вспомнить, какие цветы были на ней изображены, называя их по цвету.

Совет! Следите за тем, чтобы в ответах детей были слова: правый (левый) верхний (нижний) угол, посередине.

Затем на цветы поместите карточки с изображением насекомых и предложите ребёнку запомнить их расположение. Далее уберите карточки с насекомыми и задайте все возможные вопросы по карте: На каком цветке сидел комар? Где была бабочка? Кто находился в правом нижнем углу? и т. д. Предложите ребёнку разложить карточки, как было. Далее поочерёдно переверните карточки с изображением насекомых оборотной стороной и запомните цифры. Снова переверните карточки и предложите ребёнку назвать цифры.

Внимание! Выполнять это задание можно несколько раз, разложив на следующем занятии карточки по-другому.

Задание № 2. Кто в домике живёт?

Вам потребуются карточки с изображениями на голубом фоне - 9 шт., разно-цветные карточки - 9 шт., карта "Дом".

Внимательно рассмотрите карту "Дом". Затем взрослый по очереди помещает карточки с изображением животных на окошечки, рассказывая, кто где живёт. Предложите ребёнку запомнить расположение карточек. Далее взрослый на несколько карточек с изображениями животных кладёт разноцветные карточки (шторки). Ребёнку необходимо вспомнить, кто спрятался за шторками. Пряча за шторки и открывая карточки с изображением животных, поиграйте так несколько раз.

В процессе игры задавайте разнообразные вопросы по карте: На каком этаже живёт жук? Кто соседи у совы? Какого цвета шторки у коровы? Какой рисунок на шторках у совы? и т. д.

Внимание! Выполнять это задание можно несколько раз, разложив на следующем занятии карточки по-другому.

Задание № 3. Что изменилось? Чего не стало?

Вам потребуются карточки с изображением предметов - 32 шт.

На столе выкладываются карточки в 2 - 3 ряда лицевой стороной вверх (от 4 - 9 шт., в зависимости от возраста). Ребёнку предлагается запомнить карточки, затем закрыть глаза. Взрослый меняет расположение карточек, или убирает 1 – 2 карточки, или добавляет 1 - 3 новых карточки. Ребёнок, открыв глаза, должен сказать, что изменилось. Повторите это задание 3-4 раза. Затем закройте все карточки листом бумаги и выполните задания:

- назовите предметы в 1 ряду (во 2 или 3 ряду);
- назовите предметы в 1 столбике (во 2 или 3 столбике);
- назовите предметы в 1 (2,3) ряду слева направо или справа налево;
- назовите предметы в 1 (2,3) столбике снизу вверх или сверху вниз;
- назовите предмет, который находится в левом (правом) верхнем (нижнем) углу, посередине, между картинками, под (над, около, перед) какой-либо карточкой;
- попросите ребёнка описать детали некоторых предметов.

Если вы хотите усложнить игру, предложите ребёнку быть ведущим в этой игре и задавать вам трудные вопросы.

Внимание! Выполнять это задание можно несколько раз, используя на следующем занятии другие карточки.

Задание № 4.

Вам потребуются карточки № 6, 7, 8, 9 - 8 шт.

Возьмите пару карточек (например: 2 карточки № 6). Покажите ребёнку любую карточку для запоминания, затем уберите её. Далее покажите вторую парную карточку и попросите назвать, какие предметы изменили своё местоположение.

Совет! Следите за тем, чтобы в ответах детей были слова: длинный - короткий, широкий - узкий, справа – слева, правый (левый) верхний (нижний) угол, посередине.

Повторите задание с другими карточками.

Задание №5.

Вам потребуются карточки с изображениями из геометрических фигур - 6 шт.

Возьмите одну карточку и внимательно её рассмотрите. Назовите геометрические фигуры, из которых состоит изображение, сосчитайте их, назовите цвет и постарайтесь запомнить. Затем уберите карточку, возьмите карандаши и нарисуйте изображение по памяти.

Выполните задание с другими карточками.

Задание № 6. Что не так?

Вам потребуются карты № 1, 2.

Внимательно рассмотрите карту № 1 в течение 30 секунд и запомните. Затем уберите её и покажите карту №2. Предложите ребёнку рассказать, что изменилось по сравнению с картой №1.

Задание № 7.

Вам потребуется карта № 10.

Внимательно рассмотрите карту № 10 в течение 2-х минут и постарайтесь запомнить её. Затем уберите карту и предложите вспомнить то, что было изображено. При затруднении помогите ребёнку, задавая вопросы.

Задание № 8. Запоминаем предметы, представляя их.

Вам потребуются любые карточки игры с определёнными свойствами.

Например: утюг - горячий, конфета - сладкая, топор - острый, лимон - жёлтый или кислый и т.д.

Количество карточек для одного задания - 6 и более (в зависимости от возраста). Покажите ребёнку первую карточку и попросите представить предмет по какому - либо одному наиболее значимому качеству (по цвету и форме, на ощупь, на вкус, на запах, на звук, который он может издавать и т. д.) Далее добавьте следующую карточку и тоже представьте её. И так с остальными карточками. Затем закройте карточки белым листом и попросите вспомнить предметы по их качествам.

Задание № 9. Рисуем и запоминаем.

Вам потребуются карточки с изображениями геометрических фигур - 6 шт.

Покажите ребёнку любую карточку и попросите его сделать схематичный рисунок этого предмета. И так со всеми карточками. Например: корабль - волна, рыбка - удочка и т. д. Затем уберите карточки и попросите вспомнить предметы, используя рисунки.

Вариант игры: выполните это задание на слух. Ребёнку предлагается послушать слова, сделать рисунки и затем вспомнить слова.

Например: яблоко, карандаш, ручка, фонарик, луна, морковь, книга, зима, кошка и т. д.

Задание № 10. Запоминаем подходящие друг другу предметы.

Вам потребуются карточки с синими и розовыми рамками – 18 шт.

Карточки с розовыми рамками разложите на столе. Взрослый показывает ребёнку одну карточку с синей рамкой и спрашивает: "Как ты думаешь, какое изображение поможет тебе запомнить предмет на карточке?" Ребёнок определяет такой предмет. Например: клоун - колпак. Пара карточек откладывается в сторону. Так выполните задание с остальными карточками.

Далее по очереди покажите ребёнку карточки с розовыми рамками и попросите вспомнить предметы на карточках с синими рамками.

Задание № 11. Запоминаем не подходящие друг другу предметы.

Вам потребуются карточки с разноцветными рамками – 63 шт.; карточки с

изображением предметов - 32 шт.

Несколько карточек, не связанных между собой по смыслу, разложите на столе парами (от 6 и более в зависимости от возраста). Ребёнку предлагается запомнить пары предметов, представив их вместе, например: лягушка - автобус, ёлка - огурец (представляем: в автобусе едет лягушка; на ёлке вместо шишек висят огурцы) и т. д. Далее покажите ребёнку только одну карточку из пары и попросите вспомнить второй предмет.

Внимание! Выполнять это задание можно несколько раз, используя на следующем занятии другие пары карточек.

Усложнение игры: Попробуйте выполнить задание на слух: взрослый диктует пары слов, а ребёнок, самостоятельно представляя, запоминает их.

Например: груша - ботинок, муха - шляпа, птица - аквариум, зима - скакалка, качели - слон, чашка - круг, сумка - велосипед, стол - санки, конь - белка и т.д.

Задание № 12. Учимся логическому запоминанию.

Вам потребуются карточки с изображением предметов - 32 шт.

На столе выкладываются карточки (12 - 16 шт.) из нескольких тематических групп: транспорт, одежда, инструменты и т. д. Ребёнку предлагается запомнить предметы. Перед выполнением задания объясните ребёнку, что предметы будет легко запомнить, если найти между ними логическую связь.

Например: кастрюля, сковорода и чашка - это посуда и т. д.

После того как логические связи установлены, накройте карточки белым листом бумаги и попросите ребёнка вспомнить предметы.

Внимание! Выполнять это задание можно несколько раз, используя на следующем занятии другие карточки.

Задание № 13. Запоминаем по схематичному рисунку.

Вам потребуются карточки с разноцветными рамками – 63 шт.; карточки с изображением предметов - 32 шт.

Количество карточек для одного занятия - 6 и более (в зависимости от возраста). Взрослый показывает лицевую сторону первой карточки (время показа 2 - 3 секунды). Далее переворачивает её и знакомит ребёнка со схематичным изображением предмета на оборотной стороне (время показа 2 - 3 секунды). И так со всеми карточками. Далее проверка.

Вариант 1. По порядку показываются карточки стороной со схематичным изображением, а ребёнку предлагается вспомнить и назвать предмет, изображённый на обороте.

Вариант 2. По порядку показываются карточки лицевой стороной, а ребёнку предлагается вспомнить и нарисовать на листе бумаги схематичные изображения.

Внимание! Выполнять это задание можно несколько раз, используя на следующем занятии другие карточки.

Задание № 14.

Вам потребуются карточки № 3, 4, 5 - 12 шт.

Перед вами 3 группы карточек. Ведущий поочерёдно показывает детям карточки одной из групп, начиная с первой. Каждая карточка показывается по 7 - 15 секунд. После показа каждой карточки попросите детей нарисовать увиденные фигуры, значки на листе бумаги. Далее сделайте проверку. За каждую правильно нарисованную карточку присуждайте 1 балл. У кого больше всех баллов, тот победитель.

Задание № 15. Фантазируем и запоминаем.

Вам потребуются карточки с разноцветными рамками – 40 шт.

У вас 4 группы пронумерованных карточек. Для выполнения одного задания возьмите карточки с оранжевыми рамками № 1 - 8 и разложите их на столе по порядку. Предложите ребёнку запомнить карточки, придумав историю, которая соединила бы все предметы вместе.

Например: История случилась в горах, где на небе всегда была радуга. Жила - была лягушка. У лягушки была корона, лягушка была царевной. Однажды к ней пришёл королевич, подарил ей цветы и волшебный зонтик. Они вместе уплыли на корабле в его королевство и стали жить - поживать.

Выполните задание с другими карточками.

Дополнительное задание: через некоторое время попросите ребёнка вспомнить предметы на карточках из той или иной истории.

Усложнение игры: используя любые карточки из других заданий игры, попробуйте таким способом запомнить ещё больше предметов.

Дополнительные упражнения для развития разных видов памяти.

Упражнение № 1. Двигательная память.

Для развития двигательной памяти взрослый показывает последовательность движений и предлагает ребёнку их повторить.

Например: взрослый переходит из одного места в другое и выполняет в этих местах разные действия (приседает, подпрыгивает, поднимает руки вверх, показывает на пальцах разные положения и т. д.). Затем ребёнку предлагается всё повторить.

Если вы хотите усложнить задание, предложите ребёнку повторить все движения в обратном порядке.

Упражнение № 2. Слуховая память.

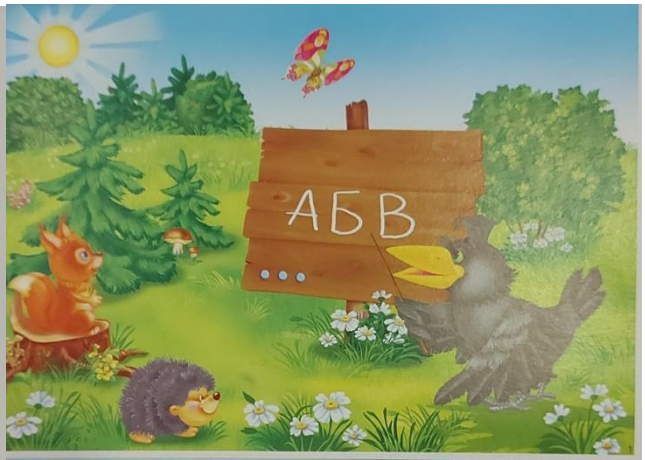
Задания для развития слуховой памяти:

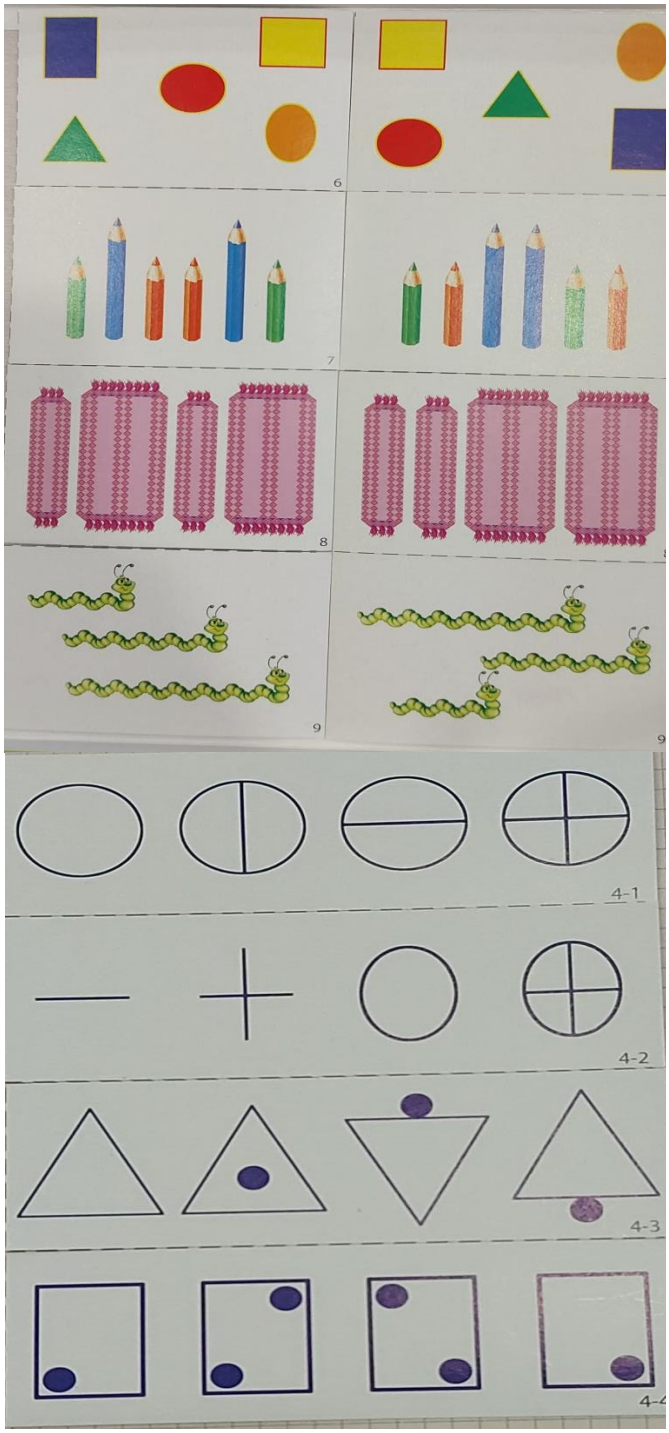
1. Послушай внимательно и повтори.

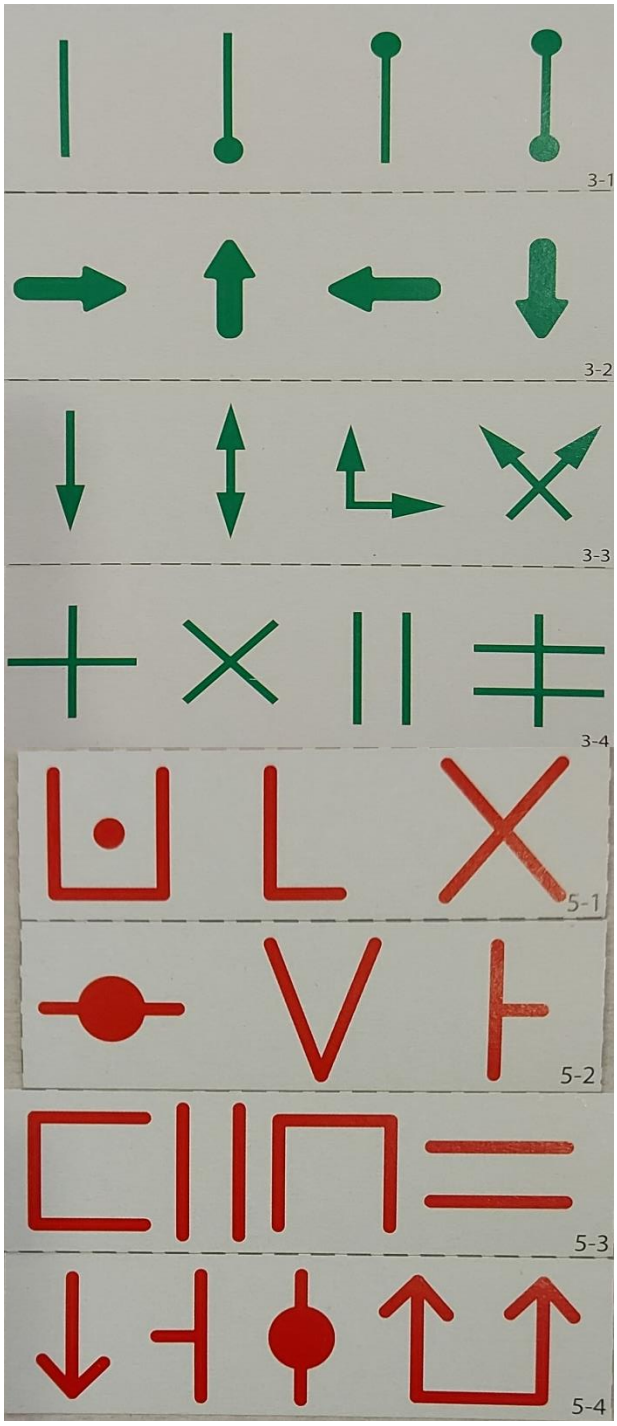
4, 2, 7. 1, 9, 6, 8. 1, 4, 11, 7, 8.

ДО, РУ, СО, КИ; МУ, СЕ, БА, НО; СА, ЧА, ВУ, ШИ; МА, РЫ, ЗУ, МУЛ.

КОШКА, МЫЛО, СУМКА. РОБОТ, КРЫША, БУЛКА, МОСТ. РАКОВИНА, СЕНО, СЛОН, КЕКС, БАРАБАН.







Тренировка памяти происходит эффективнее, если научить детей способам расширения способности к запоминанию. Одним из них является способ отыскивания аналогии. Например, при запоминании цифр какое–то число совпадает с возрастом ребёнка, какое–то с номером квартиры и т. д. Целесообразно предложить самостоятельно найти какие–то аналогии для воспроизведения игрового материала. Такой же приём можно использовать для тренировки запоминания букв и слов. Необходимо учить использовать воображение, находить ассоциации, придумывать истории, связанные с тем, что

нужно запомнить. Это помогает более надёжно закрепить нужную информацию в памяти.

Любая тренировка приносит положительные результаты только тога, когда дети систематически упражняются в развитии памяти. Это может происходить и на занятиях, и в свободное время. Игровые упражнения на занятиях целесообразно проводить на материале изучаемого предмета. А вне занятий можно использовать любой другой материал. Главное, чтобы он был интересен ребёнку и подобран с учётом его индивидуальных особенностей.

Работа по развитию памяти требует сосредоточенности ребёнка и контроля со стороны педагога. Поэтому целесообразно проводить её индивидуально или с небольшой подгруппой воспитанников. Память следует развивать в естественной обстановке, не используя видимое, прямое давление на детей. Для этого у взрослых есть замечательный инструмент – игра. Именно посредством игры можно не только улучшать память, но и развивать воображение, образное мышление, творческий потенциал и способствовать в целом росту общего интеллектуального уровня.