К чему мы стремимся!

К концу года дети могут знать и уметь:

Младшая группа (3-4 года)

Развитие зрительного восприятия

Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносит их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносит, находит их форму в реальных объемных предметах.

Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой — маленький) путем наложения, приложения; находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.). Понимает смысловое значение слов: выше, ниже; длиннее, короче, одинаковые по длине; шире, уже, одинаковые по ширине.

Различает, называет и сравнивает предметы с изображением на картинке, последовательно выделяет основные признаки.

Соотносит изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.

Ориентировка в пространстве

Различает и правильно называет части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносит со своим телом. Определяет направление по отношению к себе: впереди — сзади, справа — слева, далеко — близко, вверху — внизу.

Имеет представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, спина сзади и т. д. Умеет двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Развитие осязания и мелкой моторики

Использует в практической деятельности захватывающие движения руки, пальцев. Умеет удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту (полотенце, расческа, ложка, чашка, тарелка, карандаши, кисть и др.), и игрушками. Умеет вкладывать, нанизывать, шнуровать, завязывать.

Выделяет признаки предметов по структуре поверхности, отличает и называет поверхность стены, пола и др. Различает и сопоставляет некоторые свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности, материалу (бумага, ткань).

Социально-бытовая ориентировка

Знает и называет свое имя и фамилию. Называет и показывает части своего тела (руки, ноги, уши, глаза).

Различает, называет признаки, качества и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения) и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). Подбирает и группирует предметы по этим признакам, а также по их назначению, называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Понимает обобщающие слова: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Знаком с транспортными средствами ближайшего окружения.

Проявляет интерес к труду взрослых, желание помогать им.

Выделяет простейшие трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Умеет благодарить взрослых за заботу о детях. Бережно относится к природе (растениям, животным).