

Аннотация к рабочей программе воспитателей

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей для дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) МАДОУ № 156 (далее – Программа, АООП) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработана на основании «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) с изменениями и дополнениями.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ Постановление от 28 сентября 2020 г № 28. «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление (изменения в постановления) главного санитарного врача РФ об ограничительных мероприятиях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Цели и задачи :

Цель:	обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).
Задачи	<p>создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;</p> <p>создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;</p> <p>обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;</p> <p>целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;</p> <p>выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</p> <p>подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа);</p> <p>взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;</p> <p>обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.</p> <p>коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;</p> <p>организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;</p> <p>создание особой образовательной среды и психологического</p>

	<p>микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;</p> <p>преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;</p> <p>«пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;</p> <p>проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;</p> <p>установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;</p> <p>комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;</p> <p>осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 156.</p>
--	--

Содержание Рабочей программы полностью соответствует ФГОС ДО, АООП МАДОУ № 156 и включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

В каждом разделе прописаны 2 части:

обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ.

Рабочая программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением зрения:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В каждой образовательной области определяются актуальные виды детской деятельности для ее освоения воспитанниками с ЗПР; профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе,.

Содержание Рабочей программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и воспитанников с ЗПР, и через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей с ЗПР в условиях групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел включает в себя календарный план воспитательной работы в группе.