

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад компенсирующего вида № 156»**

**Презентация
Адаптированной основной
образовательной программы
дошкольного образования
детей с ЗПР (АООП)**

АООП разработана :

в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР , образовательной программы под ред. Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»

Цель АООП :

обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП ориентирована на возрастные периоды:

Младшая группа – от 3 до 4 лет.

Группа компенсирующей направленности

Средняя группа — от 4 до 5 лет.

Группа компенсирующей направленности

Старшая группа – от 5 до 6 лет.

Группа компенсирующей направленности

Подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

Группа компенсирующей направленности

АООП состоит из:

Обязательная часть (60%)

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений

Парциальные Программы, методики, формы организации образовательной работы

Разделы образовательной программы

Программа включает три **основных раздела**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой

Содержательный

**Организац
ион
ный**

Образовательные области, реализуемые в соответствии с ФГОС ДО

**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

обеспечение адаптивной среды образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формирование и поддерживка положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных возможностях и способностях;

формирование мотивационно-потребностной, когнитивно-интеллектуальной, деятельностной компоненты культуры социальных отношений;

становление произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

РЕЧЕВОЕ развитие направлено на:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса.

Физическое развитие включает:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

развитие общей и мелкой моторики;

развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание указанных образовательных областей для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Основной Образовательной программы

Программы, реализуемые МАДОУ:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыкова
3. Парциальная программа «**Основы Безопасности Жизнедеятельности**» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой и Н.Н. Авдеевой
4. Парциальная программа «**Конструирование и ручной труд в детском саду**» Л.В. Куцакова
4. Парциальная программа «**Юный эколог**» С. Н. Николаева
8. Парциальная программа «**Ладушки**» И.Каплунова, И.Новосельцева

АООП ДОУ разработана на основе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

2 часть
Основной образовательной
программы

представлена выбранными
и разработанными
самостоятельно
парциальными
программами

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Аннотация

Программа "Цветные ладошки" содержит полный курс занятий по лепке, аппликации и рисованию.

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.



Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева



Аннотация

Программа "Юный эколог" ориентирована на детей дошкольного возраста - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 3- 7 лет. В программе представлено семь разделов: Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ; Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания; Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных; В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности

Парциальная программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой и Н.Н. Авдеевой



Аннотация

В программу входят шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова



Аннотация

Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. В книге представлена авторская программа для детских садов по данному виду деятельности, даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Программа ориентирована на репродуктивный метод обучения и метод обучения, основанный на сотрудничестве детей и взрослых. В данное издание внесены изменения в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Авторские Программы педагогов по работе с одаренными детьми:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска
«Детский сад компенсирующего вида № 156»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «17» августа 2019 года



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 156
В.В. Кривонос
от «20» августа 2019 года

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
«БЫТ РУССКОЙ ИЗБЫ: ГОРНИЦА»

Возраст воспитанников: 3-7 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы:
Кшевицкая Н.В., старший воспитатель
Напалкова Е.Н., учитель-дефектолог
Хвостикова Ж.Г., учитель-дефектолог

Хабаровск 2019

Аннотация

Программа «Быт русской избы: Горница» направлена на изучение основ историко-культурных традиций нашей страны, имеет глубокий смысл и является средством нравственного, эстетического и патриотического воспитания детей в ДОУ.

Цель программы: приобщение детей к историческим корням, к народным традициям и ценностям, к опыту русской культуры средствами музейной педагогики



СПАСИБО!