

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации г. Хабаровска

Т.Б. Матвеевкова

« _____ » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №156
О.А. Челнокова

« 1 » марта 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад компенсирующего вида №156»

на 2022-2026 гг.

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 3
« 22 » февраля 2022 г.

Раздел программы	
Пояснительная записка	2
I. Паспорт программы развития МАДОУ № 156 2022-2026	8
II. Информационная справка о ДОУ	12
2.1. Общие сведения о ДОУ	12
2.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	
2.3. Краткая характеристика контингента воспитанников	13
2.4. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	
2.5. Состояние материально-технической базы	
III. Проблемно-ориентированный анализ	16
SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ	18
3.1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности	
3.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы	
3.3. Анализ ППРС ДОУ	
3.4. Анализ кадрового потенциала	
3.5. Анализ материально-технического и финансового состояния	
IV. Концепция будущего состояния ДОУ	21
4.1. Стратегическое самоопределение	21
4.2. Стратегические цели ДОУ	33
4.3. Предполагаемые результаты	34
4.4. Структура будущего сообщества ДОУ	35
4.5. Идеальная ситуация	37
V. Этапы реализации программы	38
VI. План действий по реализации программы	43
VII. Индикаторы и результаты развития	51

Детский сад компенсирующего вида как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как специализированное образовательное учреждение, охватывающее потребности определённого слоя населения. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад компенсирующего вида - это образовательное учреждение, которое было создано учредителем не только для реализации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, но и для выполнения конкретных функций, главной из которых является коррекция зрительных нарушений детей.

Взгляд на детский сад компенсирующего вида как на сложную целеустремленную динамическую систему, позволяет выделить специфические характерные особенности учреждения. Особо следует отметить в данном контексте коррекционную работу медицинского персонала ДОО в совокупности с образовательной и воспитательной деятельностью педагогов.

Рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно относится к нему как к сложному, живому, активному социальному организму, как особой организационной индивидуальности, требующей неординарного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОО, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- в уровне требований, предъявляемых к ДОО компенсирующей направленности родителями (основными заказчиками);
- социальными изменениями в жизни страны;
- определения типа детского сада в соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 23, ч. 2), где указано, что в Российской Федерации устанавливается такой тип образовательной организации, который осуществляет в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (ст.23, п.3, п.п.6);
- содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;

Кроме того, проанализировав состояние ДООУ, был выявлен ряд противоречий:

- между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДООУ компенсирующей направленности и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения разной формы и степени;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный и коррекционный процессы ДООУ и недостаточной компетентностью родителей в вопросах воспитания, образования, особенностей развития детей с нарушениями зрения;
- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения социально-коммуникативной компетентности и недостаточно организованной материально-технической средой детского сада.

Противоречия позволили сформулировать **основную задачу**, на решение которой будет направлена Программа развития: оптимизация деятельности образовательного учреждения по всем направлениям работы, в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию и воспитанию детей с нарушениями зрения.

Необходимость решения обозначенной задачи позволила наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения компенсирующего вида.

При разработке программы, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад – это целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем. Подсистемы являются стратегическими направлениями развития.

Для успешного функционирования подсистем оформляется организационная структура программы, в которую входят цели и задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат.

Все компоненты структуры тесно взаимосвязаны между собой.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает общие процессы, определяет закономерности. Оперативные действия прописываются в текущем плане работы.

3. Для определения стратегического планирования конкретизируется проблемное поле, выбор которого основан на реальных трудностях.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, исходили из того, что детский сад находится в режиме стабильного функционирования, является своего рода уникальным и единственным в городе учреждением для детей с нарушениями зрения, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

6. Программа развития детского сада - управленческий документ, определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

Стратегическая цель программы:

- Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих, профилактических и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника с нарушением зрения, обеспечивающих успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:



Ожидаемые результаты:

Повышение рейтинга учреждения среди детских дошкольных учреждений г. Хабаровска, родителей воспитанников.

Усовершенствованы адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением зрения (для детей с амблиопией и косоглазием и для слабовидящих детей).

Будут введены в образовательный процесс новые платные дополнительные образовательные услуги для воспитанников образовательного учреждения.

Воспитанники будут готовы к школьному обучению на уровне детей средней школы в соответствии с критериями качества образования дошкольников, так как после выхода из дошкольного учреждения, в том числе специального, большинство воспитанников получают начальное образование в условиях общего образования.

Снизится уровень заболеваемости воспитанников, сформируются компенсаторно-адаптивные механизмы, обеспечивающие двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Будет обеспечена доступность дошкольного образования детям с ОВЗ за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: консультативный пункт, для детей не посещающих дошкольное учреждение, добавление на сайте ДОО информации, целей, времени работы консультативного пункта ДОО.

Будут внедрены инновационные технологии:

- информатизация образовательного процесса (оснащение мультимедийным, компьютерным и интерактивным оборудованием);
- увеличение числа педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня: городских, краевых, международного, всероссийского и др. в том числе дистанционно).

Будет повышена эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных и коррекционных услуг, спонсорских поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 50%) для совершенствования учебно-материальных, информационно-методических условий (100%).

Будет обеспечено 100% укомплектованности штатов. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

Родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации АООП дошкольного образования МАДОУ № 156 с Хабаровской краевой библиотекой для слепых, краевым общеобразовательным учреждением, реализующим адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» г. Хабаровск краевой центр охраны зрения.

Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

I Паспорт программы

1. Наименование программы:
Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детского сада компенсирующего вида №156» на 2022-2026 гг.
2. Статус программы:
Нормативный документ ДООУ. Стратегический план развития, направленный на реализацию основных и адаптированных образовательных программ в образовательном учреждении компенсирующей направленности.
3. Основания для разработки программы:
<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014)– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН для детских садов <u>2.4.1.3049-13</u>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».– Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Хабаровска от 16.11.2015г.– Лицензии №2217 от 17.02.2016г. Лицензия на осуществление образовательной деятельности является бессрочной.– Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23 -03 «О направлении методического письма» Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии ДООУ»
4. Руководитель программы:
Заведующий МАДОУ №156 – Ольга Александровна Челнокова
5. Разработчики программы:
Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДООУ.
6. Цель программы:
Создание воспитательных, образовательных, коррекционно-развивающих,

профилактических и здоровьесберегающих условий в ДОУ, которые будут способствовать полноценному развитию и социализации дошкольника с нарушением зрения, и обеспечат успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

7. Задачи программы:

- 7.1 Повысить рейтинг учреждения путем предоставления качественных образовательных, дополнительных, коррекционных и информационно-просветительских услуг детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.
- 7.2 Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом специфики зрительных, физических, психических и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями зрения.
- 7.3 Обеспечить эффективный и постоянный рост профессиональной компетентности и стабильности педагогического коллектива.
- 7.4 Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.
- 7.5 Привести в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения с учетом пребывания в учреждении детей с нарушениями зрения.

8. Этапы реализации программы:

I ЭТАП

Организационно-подготовительный этап (2022 г.)

Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.

II ЭТАП

Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) (2023 – 2025 гг.)

Цель: апробация новшеств, обновление содержания и коррекция отдельных направлений работы ДОУ.

III ЭТАП

Информационно-аналитический этап (обобщающий) (2025 – 2026 гг.)

Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации Программы развития. Реализация мероприятий направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

9. Исполнители Программы:

Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.

10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

Повысится рейтинг учреждения среди детских дошкольных учреждений г. Хабаровска, родителей воспитанников:

- будут обновлены адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением зрения;
- будут введены в образовательный процесс новые платные дополнительные образовательные услуги для воспитанников образовательного учреждения;

- будут созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей, будет сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- воспитанники будут готовы к школьному обучению на уровне детей общеобразовательных (не специализированных) школ в соответствии с критериями качества образования дошкольников, так как после выхода из дошкольного учреждения, в том числе специального, большинство воспитанников получают начальное образование в условиях общего образования.
- снизится уровень заболеваемости воспитанников, сформируются компенсаторно-адаптивные механизмы, обеспечивающие двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- будет обеспечена доступность дошкольного образования детям с ОВЗ за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: консультативный пункт, для детей не посещающих дошкольное учреждение, добавление на сайте ДООУ информации, целей, времени работы консультативного пункта ДООУ.
- будут внедрены инновационные технологии:
 - информатизация образовательного процесса (оснащение мультимедийным, компьютерным и интерактивным оборудованием);
 - увеличение числа педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня: городских, краевых, международного, всероссийского и др. в том числе дистанционно).
- будет повышена эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных и коррекционных услуг, спонсорских поступлений в общем объеме финансовых поступлений до 50%) для совершенствования учебно-материальных, информационно-методических условий (100%);
- будет обеспечено 100% укомплектованности штатов. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов;
- родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации АООП дошкольного образования МАДОУ №

156 с Хабаровской краевой библиотекой для слепых, краевым общеобразовательным учреждением, реализующим адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» г. Хабаровск Краевой центр охраны зрения;
- будет модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

11. Возможные риски:

Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей (трудовых) педагогического коллектива и ДОУ в целом (материально – технических).

II Информационная справка о ДОУ

2.1 Общие сведения о ДОУ

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» МАДОУ № 156
	Юридический (фактический) адрес	Российская Федерация, 680045, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Космическая, 15 А 8 (4212) 36- 06- 52
	Сайт учреждения	http://madou156.ru/
	Электронная почта	mdou156zav@mail.ru
	Учредитель Место нахождения учредителя	Управление образования администрации города Хабаровска, 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57 тел/факс: 8 (4212) 32-89-07
	Устав ДОУ	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» от 16.11.2015
	Лицензия	Лицензии №2217 от 17.02.2016
	Вид, тип дошкольного учреждения	Вид – детский сад компенсирующего вида Тип – дошкольное учреждение
	Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя; длительность работы МАДОУ - 12 часов; ежедневный график работы - с 07.30 до 19.30 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

2.2 Краткая характеристика администрации и педагогического состава:

Заведующий	Челнокова Ольга Александровна
Педагогические работники (должности, количество)	Всего педагогов: старший воспитатель -1 воспитатели -10 музыкальный руководитель – 1 учитель-дефектолог - 5
Образование педагогов	высшее образование - 12 педагогов; среднее профессиональное – 5 педагогов;
Квалификационная характеристика	Аттестованы на: - высшую квалификационную категорию – 8; - первую – 3 педагогов; - соответствие занимаемой должности – 3; - не аттестованы – 2;

2.3 Краткая характеристика контингента воспитанников:

Контингент детей	Все дети имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, атрофия ДЗН и др. Также детский сад посещают дети-инвалиды по зрению и инвалиды, имеющие сочетанную патологию.
Плановая наполняемость	80 детей
Фактическая наполняемость	80 детей
Количество групп	5 групп компенсирующей направленности
Возрастные группы	Вторая младшая - группа № 4 Средняя – группа № 5 Старшая – группа № 2 Подготовительная – группа № 1 Подготовительная – группа № 3

2.4 Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи:

Социальные партнёры	Предмет взаимодействия
Хабаровский краевой институт развития образования	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в НПК, выставках-форумах, семинарах.
МУЗ «Детская городская клиническая поликлиника № 17»	Профилактические мероприятия, консультации, осмотры узкими специалистами.
Хабаровская краевая специализированная библиотека для слепых	Периодические издания и семинары, концерты для детей-инвалидов
Краевое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» г. Хабаровска Краевой центр охраны зрения.	Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка с ОВЗ по зрению к школьному обучению через реализацию единой линии преемственности школы и ДОУ через участие сотрудников КЦОЗ в общих родительских собраниях, проведение семинаров, мастер-классов для педагогических работников ДОУ по вопросам преемственности, а также проведение совместных творческих конкурсов, выставок детских работ.
Детские сады	Сетевое методическое взаимодействие, проведение совместных досугов и развлечений детей

2.5 Состояние материально – технической базы:

Здание детского сада двухэтажное на фундаменте из железобетонных блоков, периметр 122,74 м. Стены и перегородки – кирпичные. Чердачные перекрытия и перегородки – ж/б плиты. Кровля крыши – шифер. Полы – плитка, цементные. В группах и кабинетах – полы цементные, дощатые, покрыты линолеумом. Площадь земельного участка у здания детского сада - 5287 м. кв.

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарная безопасность и электробезопасность:

В детском саду имеется охранно-пожарная сигнализация со звуковым оповещением по всем двум этажам здания и кнопка тревожной сигнализации. На каждом центральном входе, в кабинете заведующего, на пищеблоке, в кладовке, на прачке, в электрощитовой детского сада по 1 огнетушителю.

Охрана детского сада осуществляется силами сторожей, численностью 1 чел.

Режим работы: *с 18.00 до 06.00 час.* Дежурства производятся 1 ночь через 2, на выходные и праздничные дни режим работы сторожей с 08.00 до 08.00 следующего дня. Количество сторожей – 3 человека. Вахта находится на первом этаже детского сада. В рабочие дни за порядок в детском саду отвечает дежурная группа, она передает дежурство сторожу. В праздничные дни в детском саду дежурят ответственные дежурные (по приказу заведующего детского сада).

– охрана здоровья воспитанников и охрана труда работников МАДОУ:

Активизирована работа по направлению обеспечения безопасности жизнедеятельности детей:

- в методическом кабинете создана постоянно действующая выставка методической литературы по ПДД и ППБ;
- в родительских уголках всех групп ежемесячно размещается информация о профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма.
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ есть поручни на лестничных пролётах, а так же в коридоре на первом этаже.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения	Оснащение
Учебные кабинеты и залы: Кабинеты учителей – дефектологов (5) Кабинет психолога Музыкальный зал	Детская мебель, столы и стулья для педагогов. Стеллажи/ шкафы для методических и дидактических пособий. Мольберты, магнитные доски. Компьютерное оснащение. Спортивное и музыкальное оборудование. Шкафы/ стеллажи для хранения спортивного инвентаря и музыкальных пособий.
Кабинеты, оборудованные для сотрудников: Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет завхоза	Мебель. Компьютерное оснащение. Шкафы/ стеллажи для документации, пособий, методических материалов.
Другие функциональные помещения: Кухонный блок Прачечная, гладильная Овощехранилище	Кухонная мебель, посуда, техника. Шкафы для посуды. Раковины, ванны. Стиральные машинки. Стеллажи для белья. Утюг, гладильный стол.
Офтальмологический кабинет	Офтальмологическое оборудование. Компьютерные технологии. Детская и взрослая мебель. Шкафы для документации.
Группы: групповые комнаты	Детская мебель: столы и стулья в соответствии с ростом детей, детские кровати

раздевальные комнаты туалетные комнаты буфетные	Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Стеллажи для игрушек, для спортивного инвентаря. Стеллажи и полки для книг и пособий. Стенки мебельные для настольно-печатных игр и игрушек. Мольберты, магнитные доски. Шкафы для методических пособий. Шкафы для одежды детей. Скамейки. Унитазы с перегородками. Раковины, миниванны с душем. Шкафчики для полотенец. Шкафы для посуды и бытовой химии. Освещение в соответствии с требованиями СанПиН.
Участки для прогулок	Прогулочная площадка. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Выносное игровое, спортивное. оборудование, инвентарь для труда. Клумбы, огород.
Спортивная площадка	Спортивное оборудование.
Хоздвор	Помещение для хранения хозяйственно-бытового инвентаря, инструментов. Контейнеры для мусора.

III Проблемно – ориентировочный анализ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ № 156 деятельность осуществляется по следующим направ-

Проблемно-ориентированный анализ развития МАДОУ № 156

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ системы управления в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ДОУ не имеет санитарно-эпидемиологического заключения на ведение образовательной деятельности. • Ряд локальных документов устарел и не соответствует новым законам и реалиям жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить документы для оформления санитарно-эпидемиологического заключения на ведение образовательной деятельности. • Обновить документы ДОУ.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень компетенции педагогов не имеет адекватной презентации в научном педагогическом сообществе города и края. • Недостаточное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать участие педагогов в работе профессиональных методических объединений, конкурсах профессионального мастерства, публицистической деятельности. • Организовывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения.
Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ детей часто болеющих и с индивидуальными особенностями в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу ДОУ по ЗОЖ. • Снизить количество детей с соматическими заболеваниями. • Совершенствовать работу по коррекции зрения воспитанников.
Анализ развивающей предметно-пространственной развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Не всё развивающее пространство групп ДОУ приведено в соответствие с требованиями ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие участия педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном и презентационном движении разных уровней (города, края, страны).
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС ДО; • изношенная учебная мебель. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности использования бюджетных финансовых средств, для осуществления поставленных задач; • обновление учебной мебели.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития ДОУ на современном этапе был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ			
Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?			
По итогам самоанализа и материалов самообследования за 2016-2021 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2026 года:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение рейтинга учреждения путем предоставления качественных образовательных, в том числе и дополнительных услуг. 2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности с учетом специфики дошкольников с нарушением зрения. 3. Развитие предметно-пространственной и доступной среды ДОУ для повышения качества дошкольного образования воспитанников. 4. Повышение профессионального уровня и компетенции педагогического коллектива ДОУ. 5. Повышение качества работы педагогов с родителями (законными представителями) дошкольников. 			
<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления.	<ul style="list-style-type: none"> • Ряд локальных актов требуют доработки и обновления с учетом новых законов и реалий социальной жизни. • Нет санитарно-эпидемиологического заключения.
2	Воспитательно-образовательный процесс	Итоговые результаты освоения АООП соответствуют высокому и среднему уровню. Переход педагогов на личностно- ориентированную модель воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей с нарушениями зрения.
3	Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников	Строгое соблюдение двигательного режима. Особое внимание воспитателей и дефектологов к физической полноценности движений воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей часто болеющих и с индивидуальными особенностями в развитии; • созданы недостаточные условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

4	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие компьютера, 2 проектора, наличие современного оборудования в кабинете коррекции зрения и сенсорной комнате.	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо мобильное, трансформируемое, многофункциональное игровое оборудование; • Необходимы современные технические средства для проведения занятий.
5	Учебно-методическое обеспечение	Имеется учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы).	Требуется дополнительное время и финансирование для реализации пунктов новых СанПинов и других правил.
6	Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение
7	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный педагогический коллектив. 	Недостаточная активность педагогов за рамками ДОУ в контексте профессиональных конференций, симпозиумов, конкурсов с личным участием педагогов.
Внешний анализ среды			
	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.	Успешное функционирование ДОУ, выполнение своих функциональных обязанностей, повышение статуса среди остальных ДОУ.	Нестабильная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.
2	Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность родительской общественности в предоставлении качественных услуг по присмотру и уходу и всестороннему развитию детей. • Использование новых форм работы с родителями. • Участие родителей в работе органов общественного самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. • Разный социальный и образовательный уровень родителей отражается на их участии в жизни МАДОУ.

3	Внешнее взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами • Взаимодействие с детской библиотекой для слепых детей, взаимодействие со школой-интернатом №2. 	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.
---	------------------------	--	---

Вывод по результатам SWOT- АНАЛИЗА: образовательная организация находится на среднем уровне развития, что позволяет быть компетентным ДООУ, предоставляющим доступные, качественные образовательные услуги, отвечающие потребностям определенного социума (дети с нарушениями зрения) и требованиям государства, но недостаточный уровень развития материально-технической базы не соответствует требованиям современного социального заказа.

IV Концепция будущего состояния ДОУ

4.1. Стратегическое самоопределение

Коллектив МАДОУ № 156 продолжает работу по приоритетному направлению развития: работа с детьми с ОВЗ (с нарушением зрения).

При определении миссии учреждения необходимо учитывать как принципы современной педагогики, так и особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Обстоятельный учёт этих особенностей позволяет выявить компенсаторные возможности, наметить пути и формы обучения, социализации, развития коммуникации ребёнка. Наша цель сохранить или улучшить остроту зрения, сохранить здоровье ребёнка, раскрыть способности и интересы, помочь в осознании ребёнком своей уникальности, помочь в раскрытии творческого самовыражения, ведь от этого зависит успех воспитания и обучения наших детей, как в стенах детского сада, так и в дальнейшем в школе.

Миссия ДОУ

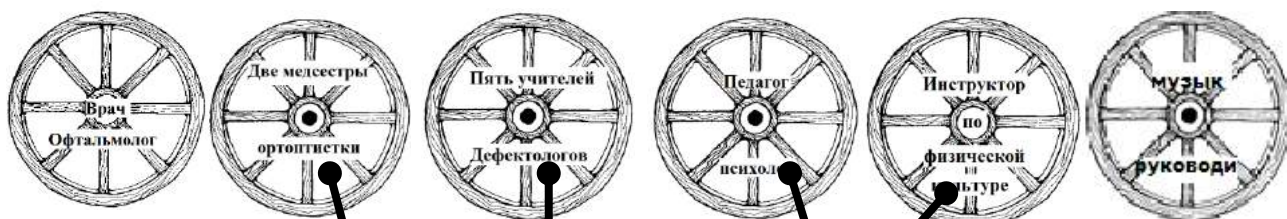
По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и коррекции зрения; первичных и вторичных отклонений; развития сохранных анализаторов; развития творческих способностей; любознательности; удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов; реализации права каждого ребенка с ОВЗ на образование и воспитание по адаптированным и модифицированным методикам, в сопровождении квалифицированных педагогов и специалистов сопровождения; формирования коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе и успешному обучению в общеобразовательных школах.

По отношению к социуму: быть компетентным ДОУ, предоставляющим доступные, качественные образовательные услуги, отвечающие потребностям определенного социума (дети с нарушениями зрения) и требованиям государства.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессиональной компетентности (с учетом специфики работы учреждения), творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Исходя из миссии, определяем идеи:

Идея №1 «Служба сопровождения»



Психолого-
медико-
педагогический
консилиум

Каждый ребёнок, поступающий в наш специализированный детский сад, от трёх до семи лет в параллели с освоением основной адаптированной программы, находится под внимательным наблюдением «Службы сопровождения», с момента поступления воспитанника в ДООУ, до его выпуска в специализированную или общеобразовательную школу.

Направления деятельности: организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов; разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями; обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком; выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Принципы сопровождения: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого "на стороне ребенка"; непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Реализация идеи через продолжение реализации проекта: «Служба сопровождения для детей с нарушениями зрения».

Цель проекта: усовершенствование модели, направленной на организацию коррекционно – образовательного, коррекционно – профилактического и коррекционно – восстановительного сопровождения ребёнка с нарушением зрения в МАДОУ № 156, с целью модернизации качества организации работы с детьми с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Усовершенствовать «Службу сопровождения» для повышения качества организации работы с детьми с ОВЗ.
2. Обеспечить равные социальные и образовательные возможности воспитанников, вне зависимости от выявленных особенностей.
3. Реализовать права ребёнка с ОВЗ на получение качественного бесплатного образования по адаптированным методикам и программам, права на сохранение и улучшение остроты зрения, сохранение «реального» здоровья, раскрытие индивидуальных способностей и интересов.
4. Выявить компенсаторные возможности каждого воспитанника ДОУ и определить пути и формы обучения, направленные на успешную социальную адаптацию детей в обществе и успешное обучение в общеобразовательных школах.

Прогнозируемый результат: эффективная функционирующая модель сопровождения, включающая в себя тесное взаимодействие педагогического и медицинского персонала для успешной социализации и адаптации каждого ребенка с ОВЗ в обществе и обучению в общеобразовательной школе.

Система организации и распределения направлений работы участников службы сопровождения ребёнка с нарушением зрения.

Структурные компоненты системы	Функции и взаимосвязь структурных компонентов системы
<i>Педагогический персонал:</i>	
Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> -тифлопедагогическое обследование детей; -проведение подгрупповых и индивидуальных специальных коррекционных занятий; -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения; -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения; <p>Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения работает в тесном контакте с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями, а также с врачом-офтальмологом и медсестрами-ортоптистками. Проводит просветительскую работу среди воспитателей, родителей по вопросу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -психологическое обследование детей; -проведение подгрупповых и индивидуальных занятий; -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения; -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения; - взаимодействие с педагогами ДООУ по развитию психических процессов у детей с нарушением зрения.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обследование физической подготовки детей; -проведение занятий физической культуре; -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения; -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения; - работа в тесном контакте со специалистами, воспитате-

	лями, врачом-офтальмологом.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -развитие музыкальных способностей детей через музыкальные занятия; - адаптация программ по музыкальному воспитанию к условиям специализированного ОУ; -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения; -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения.
<i>Медицинский персонал:</i>	
Медсестра – ортоптистка	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет назначенное врачом лечение с использованием современного офтальмологического и компьютерного оборудования; -проводит окклюзию глаз детей; -проверяет остроту зрения, характер и фиксацию; -отслеживает результаты; - проводит лечение и восстановление зрения на современном офтальмологическом и компьютерном оборудовании (синоптофор - для уменьшения угла косоглазия и тренировки бинокулярного слияния объектов, мускултренер – для развития глазодвигательных мышц, амблиотренер – для лечения амблиопии; «Саккадо» - для тренировки внутренней и наружной мышцы глаза; макулотестер –для повышения остроты зрения; конвергенцтренер – для тренировки мышц глаза; меллон, виденс – для коррекции зрения; компьютерные программы –«Плеоптика», «Релакс», «Контур», программное обеспечение «Глаз»); - проводит беседы с родителями (индивидуальные консультации) по диагнозам.
Врач-офтальмолог	<ul style="list-style-type: none"> -проводит медицинское обследование, определяет патологии зрения, назначает лечение и контролирует его, регулирует зрительную нагрузку детей, составляет справку о состоянии зрения детей и прогнозе его развития; - участвует в комплектовании групп детей по состоянию зрительной функции; - обеспечивает лечебно-восстановительную работу в детском саду, направляет работу медсестер по ортопии, внед-

	<p>ряет нетрадиционные методы коррекции зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за гигиеной зрения, освещенностью помещения, использованием зрительных нагрузок и противопоказаниями для физических нагрузок; - дает рекомендации специалистам детского сада по использованию остаточного зрения для развития познавательной деятельности; периодически информирует коллектив о динамике развития зрения в процессе коррекции; - проводит беседы с родителями (индивидуальные консультации).
Психолого-медико-педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает результаты диагностического обследования учителя-дефектолога, воспитателями, педагогом-психологом; - дает рекомендаций по усвоению общеобразовательной, коррекционной программы с детьми с нарушениями зрения и по составлению индивидуальных программ развития и оздоровления ребенка; - дает рекомендации родителям по усвоению общеобразовательной, коррекционной программы с детьми с нарушениями зрения; - дает рекомендации по результатам обследования остроты зрения медсестрой – ортоптисткой.
Психолого-медико-педагогическая комиссия	<ul style="list-style-type: none"> - проводит обследование детей при поступлении в детский сад - составляет рекомендации.

Идея № 2

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

- ✓ Соблюдение в образовательном процессе режима гигиены и охраны остаточного зрения.

- ✓ Создание условий для физического развития детей с нарушениями зрения с ограниченными нормами нагрузки.
- ✓ Обеспечение условий для сохранения здоровья воспитанников.
- ✓ Создание доступной информационной среды по «Здоровьесбережению» для воспитанников, работников ДОУ и родителей (законных представителей).
- ✓ Формирование и становление культуры здоровья, валеологического воспитания детей, работников ДОУ, родителей (законных представителей).

Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушениями зрения имеют основополагающее значение в деятельности детского сада. Для нас является актуальной дальнейшая *разработка и использование* здоровьесберегающих технологий всеми участниками образовательного процесса. К видам здоровьесберегающих технологий можно отнести: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии физкультурного образования; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ.

Гигиена и охрана зрения.

Чрезмерное напряжение зрения, особенно если оно часто повторяется, способствует развитию близорукости, а нередко и косоглазия. Глаза напрягаются при недостаточном освещении.

Гигиенические мероприятия в целях охраны остаточного зрения у детей направлены на создание условий, облегчающих работу зрительного анализатора, для облегчения утомления и последующего снижения функциональных возможностей глаза. Быстро возникающее зрительное утомление приводит к резкому снижению работоспособности детей, что отражается на их общем состоянии. Чрезмерные зрительные нагрузки в неблагоприятных условиях, особенно при необратимых, глубоких повреждениях зрительного анализатора, могут приводить к утомлению и ухудшению общего состояния организма ребёнка в целом.

При установлении режима дня для детей с нарушениями зрения, при регламентировании различных учебных нагрузок, учитываются не только различные факторы, определяющие характер внешних условий, в которых приходится работать ребёнку, но и общее состояние его организма – наличие других дефектов в его органах и функциональных системах, а также ослабление организма вследствие перенесённых заболеваний.

Для преодоления указанных недостатков, которые могут привести к перенапряжению зрительного анализатора, воспитатель осуществляет смену видов деятельности и обстановки, в которой проводятся занятия, это содействует повышению работоспособности детей. Воспитатель применяет индивидуальный подход при проведении мероприятий, направленных на гигиену и охрану зрения. Поэтому необходима организация консультативной помощи по организации рабочего места со «Службой сопровождения».

Создание условий для физического развития детей с нарушениями зрения с ограниченными нормами нагрузки.

На современном этапе развития специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения требуется организация адаптивной физической культуры для детей с нарушениями зрения.

В ДОУ предполагается не только проведение оздоровительных медицинских мероприятий, но и реализация реабилитационных задач в рамках профилактической работы, предупреждающей возникновение вторичных отклонений в состоянии здоровья дошкольников. Адаптивная физическая культура предусматривает введение специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку. Создание вышеописанных условий в процессе адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения предусматривает соблюдение некоторых требований.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений должно строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра – и общего психического развития ребёнка.

Обеспечение условий для сохранения здоровья воспитанников.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в ДОУ необходимо создание следующих условий:

- Оборудованный медицинский блок, выполнение санитарно – гигиенические требований, разработка рационального режим дня и сетки занятий в соответствии с требованиями действующего СанПин, модель двигательного режима.
- Наличие специалистов и кабинетов, обеспечивающих ведение занятий с детьми 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоро-

вья. Специфика дошкольного учреждения компенсирующего вида позволяет использовать большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – дефектолога, психолога, инструктора по ФК.

Оздоровительную работу в ДОУ курирует медицинская сестра детской поликлиники № 17, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Идея №3

«Развитие личности ребёнка»

Исследования слепых и слабовидящих детей опираются на теорию основоположников отечественной дефектологии Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.И. Земцовой и направлены на компенсаторное развитие этой категории детей в процессе коррекционного обучения и воспитания.

Идея *психологических исследований* А.Г. Литвак, И.С. Моргулис, Л.И. Солнцева – выявление потенциальных возможностей ребёнка

Через поиск путей преодоления отклонений в формировании психических процессов и черт личности, возникающих в результате глубоких нарушений зрения.

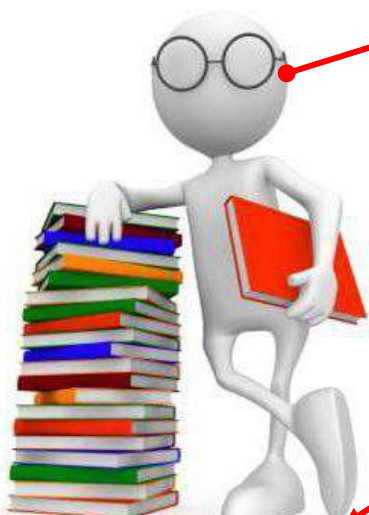
Идея *личностно ориентированного подхода* содействует становлению и развитию личности ребенка следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

Идея структурированной коммуникационной среды, стабильной по составу сверстников, устойчивой по распределению социальных ролей, ограниченная по числу взрослых, с которыми может взаимодействовать ребёнок. Общение ребёнка – взрослый строится по формальным принципам, а не эмоционально – варьирующим эмоциональным связям и отношениям.

Идея *теории Д.Б.Эльконина и А.Н.Леонтьева* о деятельностном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида - игры) для развития ребенка.

создать условия для мотивированной, значимой для ребёнка зрительной деятельности, создавать ситуацию успеха.

Необходимо воздействовать на функциональные механизмы зрительного восприятия через упражнения, игры, разные виды продуктивной деятельности и создать условия, формирующие потребность воспринимать окружающее.



Идея №4 «Развитие интеллектуальных способностей ребёнка как части его личностной культуры».

Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей, как умение анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

В настоящее время представляется необходимым создание системы интеллектуально-развивающих образовательных ситуаций для детей в возрасте 5-7 лет. Психологами определены условия развития интеллекта, к которым можно отнести: высокий уровень развития творческого воображения и мышления; осуществление взаимосвязи творчества с обучением; организация восприятия и общения с искусством; организация поисковой деятельности; высокий уровень игровой и практической деятельности; учёт особенностей психического развития детей.

Среда развития ребенка-дошкольника – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или в дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности. Он включает социальную и предметную среды. Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задуматься о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими. Таким образом, характерным признаком предметно-развивающей среды в ДОУ является ее мобильность и изменчивость.

Особую роль для всестороннего развития личности ребенка, реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая по Л.С.Выготскому должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка.

Эти изменения будут осуществляться на основе мотивационного подхода. При его реализации серьезное внимание уделяется целенаправленному развитию мотивационной сферы деятельности педагогического коллектива. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОУ; разработкой системы стимулов, способствующих реализации программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей. Изменение концептуального видения педагогического управления и организационной структуры повлечет за собой и некоторые изменения в функциях педагогического управления. Эти нововведения будут связаны, прежде всего, с ориентацией на идеи успеха и саморазвития. В этой связи новый аспект приобретают функции организации и руководства, обеспечивающие не только реализацию целей деятельности, но и обстановку успеха для каждого участника педагогического процесса. Функция контроля обогащается неразрывно с ней связанной функцией поддержки мотивов успеха и функцией развития самоконтроля в деятельности педагогов и воспитанников.

Принципы реализации основных концептуальных идей:

- *принцип гуманизации образования, включающий:*

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- *принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;*

- *принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- *принцип интеграции и координации* включает в себя интегративность всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении, так и между ними.
- *принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- *принцип содружества с наукой*, включающий:

–принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

–принцип непрерывности образования.

- *принцип деятельностной ориентации* нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н.Подъяков), ставя его в позицию преобразователя.

- *принцип педагогической компетентности* с нашей точки зрения аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (со-развития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при:

— открытости сознания педагога для нового опыта и информации;

— личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;

— коммуникативной компетентности педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

- *принцип раскрытия личностного потенциала*.

В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на услож-

нение деятельности ребенка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я - концепции».

4.2 Стратегические цели ДОУ

Цель программы: обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей с нарушениями зрения в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Гипотеза: обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей с нарушениями зрения в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг возможно, если создать обновленную модель ДОУ, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических, коррекционно – профилактических, коррекционно – педагогических и здоровьесберегающих условий, позволяющих оптимизировать ДОУ по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентностно-ориентированным, гуманно-личностным подходом к образованию.

Задачи:

1. совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных, офтальмологических и коррекционно – педагогических услуг;
2. повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность в общеобразовательных учреждениях не компенсирующей направленности;
3. усовершенствование оздоровительной модели ДОУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников с нарушениями зрения, требующей специальной организации физического воспитания;
4. разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности,

владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей;

5. создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДООУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение;

6. позитивной «имиджевой» политики ДООУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

4.3. Предполагаемые результаты

Система управления: Успешное функционирование ДООУ, выполнение своих функциональных обязанностей, предоставление качественных образовательных услуг, повышение статуса среди остальных ДООУ родителей.

Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, режима охраны зрения, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников; внедрение новых психологических технологий социализации детей с нарушениями зрения, интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников, преобладание средне/высокого уровня сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание средне/высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладание средне/высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости; преобладание средне/высокого уровня сформированности валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Система работы с педагогами: повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности, к соблюдению режима охраны зрения в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с нарушениями зрения; высокая квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с нарушениями зрения; создание и апробация новых проектов; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах всероссийского уровня.

Система ресурсного обеспечения: обновление материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах, спонсорской помощи; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов, совершенствование адаптированной образовательной программы.

Система взаимодействия ДОО с другими социальными институтами: повышение педагогической культуры и компетентности родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОО; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; обобщение опыта деятельности ДОО в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.

4.4. Структура будущего сообщества ДОО

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОО.

Модель выпускника ДОО

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п..

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель педагога ДОУ

К.Д. Ушинский был убежден, что «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательская сила изливается только из живого источника человеческой личности. Педагог выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента, собственным стилем поведения».

«Любите ребенка. Если хотите развить в себе Божий дар педагога - любите ребенка!» - такую заповедь профессиональной деятельности проводил в жизнь Ш.А. Амонашвили.

Педагоги нашего детского сада любят детей, испытывают огромный интерес к своей профессии. Им присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Они обладают такими профессиональными способностями как сочувствие проблемам ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального разви-

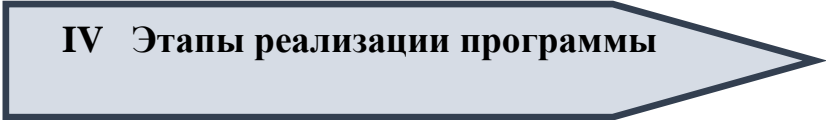
тия ребенка с использованием инновационных технологий, владеют техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога ДООУ представляет собой интегральный образ, включающий когнитивные, деятельностные и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог ДООУ строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

4.5 Идеальная ситуация

Создание всех необходимых условий обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования; положительная динамика качества оказываемых образовательных и офтальмологических услуг; удовлетворённость родителей качеством оказания образовательной услуги и качеством оказываемого офтальмологической коррекции.



IV Этапы реализации программы

<p align="center">2022 - 2023 гг.</p> <p align="center">Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.</p>	<p align="center">2023 – 2025 гг.</p> <p align="center">Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: апробация новшеств, обновление содержания и коррекция отдельных направлений работы ДООУ, расширение сферы сотрудничества педагогов за пределами ДООУ, активное взаимодействие с научно-исследовательскими структурами.</p>	<p align="center">2025 – 2026 гг.</p> <p align="center">Информационно-аналитический этап (обобщающий)</p> <p>Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации Программы развития.</p>
<p>Блок «Дошколёнок»</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение мониторинга качества образовательного процесса в ДООУ. 2. Продолжение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДООУ, представителей социума). 3. Обновление рабочих программ педагогами ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 4. Разработка и реализация автор- 	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образователь-но-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>Работа по оборудованию помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, рабочих программ педагогов. 2. Разработка авторских программ, проектов. 3. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО 4. Созданы оптимальных условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. 5. Выявление и транслирование на

<p>ских проектов и программ.</p> <p>5. Определение уровня освоения детьми АООП ДО, оценка профессиональной компетенции педагогов, оценка предметно-развивающей среды</p> <p>6. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>7. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>8. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-</p>	<p>4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Организация работы по оказанию дополнительных образовательных услуг и кружковой работы, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p> <p>6. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению.</p> <p>7. Привлечение разработке программы специалистов общего образования.</p>	<p>разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>6. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>7. Анализ эффективности использования в образовательном процессе работы по профилактике и коррекции нарушений зрения у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p> <p>9. Удовлетворённость родительской общественности качеством оказания</p>
--	--	---

<p>дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>9. Оценка функционирования ДООУ в рамках ФГОС ДО</p>		<p>образовательных услуг</p> <p>10. Самоанализ</p> <p>11. Повышение рейтинга ДООУ среди других дошкольных учреждений</p>
<p>Блок «Здоровье»</p>		
<p>1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДООУ.</p> <p>2. Обновление программы «Здоровье».</p> <p>3. Создание условий для реализации программы «Здоровье».</p> <p>4. Разработка совместного плана работы с врачом – офтальмологом по созданию режима охраны зрения.</p> <p>5. Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДООУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>6. Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>1. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости детей ДООУ.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности.</p> <p>3. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>4. Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДООУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>3. Стабильная положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии детей</p> <p>4. Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»</p>

Блок «Кадровый потенциал»

<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Осуществление комплексного анализа уровня подготовки переподготовки педагогов в соответствии с Профстандартом</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: мастер-классы; семинары; открытые показы совместной деятельности с детьми; работа в творческих группах; участие в профессиональных конкурсах; научно-исследовательских проектах, конференциях, семинарах.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями ДОУ, среднего, высшего образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий;</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях (ДОУ, город, край).</p> <p>3. Участие педагогов в региональных и всероссийских конкурсах; участие в конференциях, вебинарах, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения: - разработан план-график повышения квалификации педагогов; - разработан пакет методических материалов по работе с кадрами; - рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»; - повышено качество реализации Программы;</p>
--	---	---

	<p>отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ.</p>	<p>- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;</p> <p>-повышен процент педагогов с первой и высшей категорией.</p>
Блок «Родитель – друг, участник, партнёр»		
<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования).</p> <p>2. Разработка планов работы с родителями.</p> <p>3. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.</p> <p>4. Распространение (транслирование) передового опыта семейного воспитания.</p>	<p>1. Реализация проекта повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу консультационного пункта.</p> <p>2. Реализация плана совместной работы с родителями дошкольников.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения по новым формам взаимодействия с родителями</p> <p>4. Организация и проведение совместных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями)</p> <p>5. Повышение престижа ДООУ через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), сайта ДООУ.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации проектов по взаимодействию с родителями.</p> <p>3. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p>
Блок «Доступная среда»		
<p>1. Создание условий, обеспечивающей всю полноту развития детской</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, по-</p>	<p>1. Анализ материально-технической базы ДООУ.</p>

<p>деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>мещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>2. Мониторинг соответствия учебно-материальных, информационно-методических условий к обязательным требованиям.</p> <p>3. Обновление предметно-развивающей и доступной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>
--	--	---

VII. План действий по реализации программы

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2022 – 2023 гг. Организационно-подготовительный этап	2023-2025 гг. Коррекционно-развивающий этап	2025-2026 гг. Информационно-аналитический этап	
Блок «Дошколёнок»					
<p>1. Разработка мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспече-</p>	<p>Разработан комплексный мониторинг исследования образовательного</p>	<p>с 08.2022 по 09.2022</p>			<p>Старший воспитатель, педагоги -</p>

ния мониторингового исследования.	процесса в ДОУ				специалисты
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ (самоанализ) качества образовательной услуги	С 09.2022 по 10.2022		В течение отчетного периода	Старший воспитатель, педагога, специалисты
3. Дополнение адаптированной ОП ДОУ в соответствии с новыми требованиями и ФГОС ДО.	АООП ДОУ	01.2023			Старший воспитатель,
3.1. Разработка рабочих программ узких специалистов в соответствии с ФГОС ДО	Рабочие программы специалистов	С 09.2022 по 10.2022			творческая группа ДОУ
3.2. Разработка рабочих программ воспитателей ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Рабочие программы воспитателей	С 09.2022 по 10.2022			
5. Мониторинг потребности заинтересованного населения в дошкольном образовании и дополнительном образовании (анкетирование, опрос)	Статистические данные	Ежегодно в мае			Старший воспитатель, педагога специалисты
6. Развитие системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Мониторинг востребованности тех или иных дополнительных услуг у ро-	Стабильно функционирующая система дополнительного образова-	С 10.2022 по 12.2022	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, педагога

<p>дителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание новых программ по дополнительным услугам (платных и бесплатных); - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта; - развитие спектра платных образовательных услуг и кружков. 	<p>ния (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ.</p>				специалисты
<p>7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, Педагоги - специалисты</p>
<p>8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, внедрение инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных технологий дошкольного образования; - разработка программ и проектов развития индивидуальных способностей одаренных детей; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физи- 	<p>Созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Разработаны Ав-</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель Педагоги - специалисты</p>

ческого и психического развития;	торские программы, проекты				
9. Создание предпосылок для успешной адаптации к обучению в школе: - разработка совместных планов преемственности дошкольного и начального образования; - анализ преемственности.	Удовлетворённость родительской общественности качеством оказания образовательных услуг	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги - специалисты
Блок «Здоровьесбережение»					
1. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	С 09. 2022 по 10.2022		С 01.2025 по 05.2025	Старший воспитатель Педагоги, специалисты Мед. персонал
2. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов; - разработка и реализации подпрограммы по коррекции и охране зрения;	Написана и реализуется Программа: «Здоровье ДОУ» снижение уровня детской заболеваемости	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги специалисты

- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ					
3. Создание условий для реализации программы Здоровья в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с требованиями СанПиН); - приобретение необходимого оборудования для офтальмологического кабинета; - Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости детей ДОУ. - Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности - Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий - Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников - организация межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов с поликлиникой № 17 и ПМПК города)	Стабильная положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, повышение эффективности оздоровительной работы и работы по коррекции и охране зрения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель Педагоги специалисты
6. Подготовка документов и оснащение медицинского кабинета к лицензированию	Получена Лицензия на право ока-	2023			Заведующий ДОУ,

нию деятельности.	зания медицинских услуг				Мед. Персонал
Блок « Кадровый потенциал»					
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Определены перспективные направления деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.	10.2022			Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог - психолог
2. Разработка программы «Развитие кадрового потенциала»	Эффективная программа	05.2023			Заведующий ДОУ Старший воспитатель
3. Разработка и внедрение в практику эффективных контрактов педагогического работника, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Положение об оплате труда	04.2023			Заведующий ДОУ
4. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организа-	100% укомплектованность кадрами 100% педагогов и специалистов подготовленных к работе в системе	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

ция труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).	ФГОС ДО				
5. Разработка комплекса мероприятий по подготовки и переподготовки педагогов в соответствии с Профстандартом	100% педагогов и специалистов соответствуют Профстандарту	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
6. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка плана повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; -создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: мастер-классы; семинары; открытые показы совместной деятельности с детьми; работа в творческих группах; участие в профессиональных конкурсах; участие в МО.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
7. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру	Повышение квалификационной категории 100% педагогического	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

аттестации педагогических и руководящих работников, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ	персонала учреждения.				тель
Блок «Родитель – друг, участник, партнёр»					
1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Высокая потребность в метах в ДОУ		Ежегодно	05.2026	Педагог-психолог
2. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической ивалеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. - Организация и проведение совместных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учре-	Родители вовлечены в образовательно-воспитательный процесс, являются его полноправными участниками	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты ДОУ

ждения по новым формам взаимодействия с родителями					
3. Повышение престижа ДОУ, открытость через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), информации о деятельности на сайте ДОУ. Распространение (транслирование) передового опыта семейного воспитания.	Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного образовательного учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты ДОУ
Блок «Доступная среда»					
1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Обновленная предметно-развивающая, доступная среда и материально-техническая база детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Специалисты ДОУ

VII. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МАДОУ.
4. Создание в ДООУ условий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей дошкольного возраста.
6. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность и повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Индикаторами эффективной работы МАДОУ является:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- высокая активность и результативность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, соревнований, конференций и др. различного уровня;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- высокий рейтинг среди других дошкольных учреждений г. Хабаровска
(В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования)

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- качество образования;
- наличие опыта инновационной деятельности, потенциал педагогических и управленческих команд в области проектирования, образовательных и организационно-управленческих мероприятий;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличие системы повышения квалификации.