1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
2. цЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» (далее – Программа) разработана Рабочей группой, утверждена и реализуется в МАДОУ № 156.

Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – МАДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

- Федеральными законами

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года),

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

- Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Устав МБДОУ № 156;

- Парциальные программы

Адаптированная основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОСдошкольного образования, особенностей образовательного учреждения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУОсновной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной, ряда парциальных и педагогических технологий.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – *для детей с нарушениями зрения.* С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

**Приоритетное направление деятельности** по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МАДОУ – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с нарушениями зрения.

**В программе учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

**Система ценностей МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида №156»**

- Ребенок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы, потребности.

- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

- Командная работа как основа достижения успеха.

- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.

- Культура организации как культура жизнедеятельности ДОУ.

- Культура воспитанников с родителями и социально-педагогической средой.

- Культура деловых и личных отношений.

- Семья как основная среда личного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цели:**

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением зрения дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

***Цели реализуются через решение следующих задач***, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

**Задачи:**

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями зрения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к реализации АООП являются** деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание образовательного процесса как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности детей с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им внутренней и внешней среды образовательного учреждения;

- развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

- развитие способностей каждого ребенка с ОВЗ, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: региональная специфика; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения.

**Региональная специфика:**

Город Хабаровск административный центр [Дальневосточного федерального округа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3) России и [Хабаровского края](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B9). Расположен в  [Азии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B8%D1%8F), в южной части [Средне-амурской низменности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B0%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C" \o "Среднеамурская низменность), недалеко от места слияния рек [Амур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80) и [Уссури](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B8). Климат [умеренный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82), [муссонный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82), со снежной холодной зимой и жарким влажным летом. Зима в Хабаровском крае характеризуется солнечной погодой с сильными морозами, достаточно часто сопровождаемыми ветрами. Весна достаточно продолжительна, поздняя и прохладная, ветреная, с характерной неустойчивостью температур. Начало осени в Хабаровском крае — самое лучшее время года. В это время устанавливается теплая и сухая погода, с постепенным похолоданием. Наиболее холодные месяцы -январь и февраль, наиболее теплые – июль и август.

На территории Дальнего Востока проживает коренное население (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи).

Исходя из этого, образовательный процесс осуществляется:

- на основе воспитания лучших традиций национальной культуры и её региональных особенностей: гражданственность, любовь к малой Родине, семье,

бережное отношение к природе родного края.

- по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом тёплого и холодного периода года;

- с учетом состояния здоровья чувствительных к изменению климата детей, используется индивидуальный подход.

- с 15 сентября по 15 мая – осуществляется образовательный процесс; с 25 декабря по 31 декабря – каникулярная неделя, с 01 июня по 31 августа – летние каникулы во время которых проходят мероприятия оздоровительного цикла, социально-коммуникативного развития, художественно- творческой деятельности.

**Характеристика социокультурной среды**

Одной из основных задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Социокультурная среда в МАДОУ № 156 рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и

саморазвития ребёнка. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, МАДОУ обеспечивает социокультурную среду сопровождения личности ребёнка дошкольного возраста. Социокультурная среда представлена как единство трёх составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

**Взаимодействие МАДОУ № 156 с социумом**

1. Детская поликлиника № 17
2. КГБУК «Хабаровская краевая специализированная библиотека для слепых»
3. КГБСКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III, IV вида № 2»
4. КГБОУ СПО «Хабаровский педагогический колледж»

**Характеристика образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные показатели | Полная информация |
| 1 | Полное название образовательного учреждения  Сокращённое | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156»  МАДОУ № 156 |
| 2. | Юридический (фактический) адрес | Российская Федерация, 680045, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Космическая, 15 А  8 (4212) 36 06 52 |
| 3. | Учредитель  Место нахождения учредителя | Управление образования администрации города Хабаровска  680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57  тел/факс: 8 (4212) 32-89-07 |
| 4. | Лицензия | Серия 27Л01 от 24 марта 2015 г |
| 5. | Вид, тип дошкольного учреждения | Вид – детский сад компенсирующего вида  Тип – дошкольное учреждение |
| 6. | Режим работы ДОУ | пятидневная рабочая неделя;  длительность работы МАДОУ - 12 часов;  ежедневный график работы - с 07.30 до 19.30 часов  выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. |
| 7. | Контингент детей | Все дети имеют различные формы зрительных нарушений. |
| 8. | Количество групп | 5 групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста |
| 9. | Продолжительность обучения в группах | 4 года |

**Характеристика контингента воспитанников ДОУ**

Классификация детей с нарушением зрения

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Характеристики категорий |
| Дети с косоглазием и амблиопией | Это дети с разной степенью снижения зрения и поражением зрительной и глазодвигательной сис­тем, вызывающим периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. |
| Дети с пониженным зрением | Это дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.  Дети с остротой зрения 0,9 - 1,0 (90% — 100%) относятся к нормально видящим. |
| Слабовидящие дети  дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. | 1. Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.  2. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу.  3. Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. |
| Слепые дети и дети с остаточным зрением  Острота зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. | 1. Тотально слепые.  При абсолютной слепоте на оба глаза полностью отсутствуют зрительные ощущения.  2. Слепые со светоощущением.  3. Слепые, у которых имеется светоощущение и цветоощущение, то есть они могут не только отличать свет от тьмы, но и научиться различать цвета.  4. Слепые дети, у которых имеются тысячные доли от нормальной остроты зрения (примерно от 0,005 до 0,009). В комфортных условиях они видят движения руки перед лицом, на очень близком расстоянии могут различать цвета, контуры и силуэты предметов.  5. Слепые с форменным (предметным) остаточным зрением. К этой группе относятся дети, острота зрения которых варьируется в пределах 0,01 — 0,04. В тифлолитературе их называют частично видящими или частично зрячими.  6. В категорию «Слепые» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1,0, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение. |

**Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения**

Нарушение зрения определяет весь ход психофизического развития детей с нарушением зрения. Категория детей, имеющих зрительный дефект, по состоянию нарушений весьма разнообразна и неоднородна как по остроте центрального зрения, так и по характеру глазных заболеваний. ( см Классификация детей с нарушением зрения).

У значительной части детей, имеющих аномалии рефракции, понижение остроты зрения корригируется оптическими средствами (очками, контактными линзами) В таких случаях их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушаются процессы нормального развития детей. При отсутствии же постоянной комплексной медико-психолого-педагогической помощи потеря зрения у таких детей может нарастать.

Другая часть детей с нарушением зрения оказывается в условиях частичного восполнения недостатка зрения за счет оптической коррекции или отсутствия таковой при тотальной слепоте. Эта группа детей относится к детям с ограниченными зрительными возможностями, вследствие которых нарушается ход их нормального развития и которым необходима специальная коррекционная психолого-педагогическая помощь.

Структура нарушений у детей с патологией зрения:

- нарушение зрения: снижение остроты зрения, четкости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств при симультанном восприятии объектов и др.,

- обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;

- нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии, а затем к снижению функциональных возможностей организма;

- нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к сам о проявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

**Формирование представлений** у детей осуществляется замедленно и информативно беднее, чем у нормально видящих. При нарушении зрения у детей значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках. При отсутствии возможности анализировать с помощью зрения, у детей появляется тенденция к обеднению чувственного опыта. При недостаточности способов анализа и образов мышления и памяти обнаруживаются разрывы между чувственным опытом и образным мышлением, при нарушении зрения наблюдается вербализм мышления. Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обозревать зрительно-пространственные признаки и отношения, поэтому требуются специальные коррекционные условия для формирования компенсаторных способов зрительной ориентации за счет словесной регуляции, расчленения процесса восприятия на отдельные этапы по уточнению, конкретизации, обогащению зрительной информации.

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление с продолжительностью в два-три раза большей. Процесс сличения, нахождения общих и отличительных черт, умения обобщать признаки зрительно воспринимаемом объекте требуют в работе со слабовидящим ребенком подбора специальной иллюстративной наглядности, применения поэтапности в дифференциации визуальных признаков и большей длительности предъявления объекта для рассматривания.

**Нарушение бинокулярного видения** (двумя глазами) разрушает стереоскопическое зрение; один глаз не может дифференцировать глубину, удаленность, протяженность пространства. Расстройство глазодвигательных функций обуславливает сужение поля зрения, ограничиваются обзорные возможности зрения. Монокулярное зрение не способно анализировать глубину, удаленность, протяженность и объемность пространства. Обнаруживается так называемая «монокулярная пространственная невосприимчивость», которая затрудняет движение детей в пространстве, у детей отмечается некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актах. Зрительное запоминание и воспроизведение пространственных отношений между объектами у слабовидящих детей происходит медленнее и носит фрагментарный характер.

Дефект зрения усложняет **взаимодействие детей с окружающей средой**, изменяет социальную позицию, провоцирует у слепых и слабовидящих возникновение своеобразных социальных установок и ориентиров. У детей потеря зрения приводит к сдерживанию в формировании активных позиций снижению уровня самостоятельности, появлению замкнутости, необщительности. Недостаток социального опыта, искаженные отношения со стороны окружающих людей способствуют появлению у детей с нарушением зрения отрицательных черт характера: эгоизма, снижению внимания к окружающим, нерешительности, упрямства, снижению любознательности. Уменьшение контактов с окружающими приводят к замкнутости, необщительности, уходу ребенка в свой внутренний мир. Иногда у слепого или слабовидящего ребенка развиваются привычки - покачивание, надавливание на глаза, щелканье пальцами. Подобные негативные проявления могут сопровождать поведение незрячих во взрослом состоянии, если своевременно не будет оказана соответствующая коррекционная помощь. Слабовидящие и слепые дети имеют меньшую возможность выбора контактов, находятся в положении изолированности, меньшей мобильности и коммуникативности. Болезненность реакций личности при возникновении трудностей контакта, практического выполнения действий, ведет к повышенной раздражительности, неадекватности реакций, некоторому безразличию к окружению, инертности и пассивности.

Большинству детей с нарушением зрения присущи отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, что сказывается на **формировании трудовых навыков и умений.** Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о действии, что осложняет выполнение предметных действий, взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаза является причиной недостаточности развития предметно-практических действий. При этом наблюдается неуверенность при выполнении точно дозированных предметных действий, их недостаточная четкость и замедленность. Значительное количество ошибок, обусловлено нечетким зрительным анализом и контролем собственных действий, а у слепых детей при отсутствии зрительной информации предметно-практическая деятельность формируется в условиях активного развития тактильно-кинестатических ориентации, форма предмета и действия с ним познаются совершенно иным способом в отличие от зрячих.

**Развитие речи** у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обедненностью предметно-практического опыта детей. В связи с этим наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Нарушение соответствия между словом и образом, вербализм знаний, весьма характерная черта слепых и слабовидящих. Овладение связной речью детьми с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свои высказывания. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимая совсем или плохо воспринимая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слепые и слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в условиях семьи.

**Младший дошкольный возраст (3-4 лет).**

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от ·конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

В **среднем дошкольном возрасте**(4-5 лет) у большинства детей с косоглазием и амблиопией уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей с косоглазием имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).**Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторикаУже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)**обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения, благодаря изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**для детей с ОВЗ**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*** ***для детей с ОВЗ:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Промежуточные планируемые результатыдостижений ребенка с нарушениями зрения по освоению Программы в каждой возрастной группе -Приложение

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**по Программе**

Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включает:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (оценка степени продвижения дошкольника в адаптированной основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности);

- оптимизации работы с группой детей;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **Общие положения**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Содержание образовательной работы по социально- коммуникативному развитию** направлено на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитиеобщения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становлениесамостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно- эстетического развития.

**Содержание образовательной работы по познавательному развитию** направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательноймотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;развитие воображения и творческой активности; формирование первичныхпредставлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах иотношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностяхеё природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание образовательной работы по речевому развитию** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация речевого развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

**Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятияи понимания произведений искусства (словесного, музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения кокружающему миру; формирование элементарных представлений о видахискусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Содержание образовательной работы по физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

* 1. **Описание образовательной деятельности, в соответствии с**

**направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, по пяти образовательным областям соответствует представленным в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Направления работы | Ссылки |
| Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией H.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М, 2015 |
| **Вторая младшая группа** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **Стр. 50** |
| Ребенок в семье и сообществе | **Стр 53** |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **Стр. 56** |
| Формирование основ безопасности | **Стр 62** |
| **Средняя группа** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **Стр. 51** |
| Ребенок в семье и сообществе | **Стр 53** |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **Стр. 57** |
| Формирование основ безопасности | **Стр 62** |
| **Старшая группа** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **Стр 51** |
| Ребенок в семье и сообществе | **Стр 54** |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **Стр. 58** |
| Формирование основ безопасности | **Стр 63** |
| **Подготовитель**  **ная группа** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | **Стр 52** |
| Ребенок в семье и сообществе | **Стр 55** |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **Стр. 60** |
| Формирование основ безопасности | **Стр 64** |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователь**  **ные области** | **задачи** |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;  Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей;  Формирование основ безопасности собственной  жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;  Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;  Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в  процессе освоения способов безопасного поведения,  способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Использование художественных произведений для  формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;  Использование продуктивных видов деятельности для  обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области;  Использование художественных произведений для  формирования основ безопасности собственной  жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;  Использование художественных произведений для  формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей;  Использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. |
| **Физическое развитие** | Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с  правилами и других видов совместной двигательной  деятельности с детьми и взрослыми;  Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;  Формирование физических качеств и накопление  двигательного опыта, необходимых в разнообразных  жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;  Использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно  использовать имеющиеся двигательные возможности в  условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные  ситуации. |

**Формы  образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Напоминание  Ситуативные разговоры  Хороводные игры  Наблюдение  Чтение  Индивидуальная работа  Освоение форм речевого этикета  Ситуации морального  выбора  Обучение  Объяснение  Личный пример  Похвала  Упражнения  Тренинги  Рассматривание иллюстраций  Дежурство  Пословицы, поговорки  Проблемная ситуация  Сравнение по контрасту и подобию, сходству  Рассматривание  фотоальбомов  Воображаемая ситуация  Побуждение детей к  оценке, самооценке | Сюжетно-ролевые игры  Игры-драматизации  Чтение, рассматривание и  обсуждение познавательных и художественных книг  Пластические этюды  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная  деятельность  Экскурсии  Проектировочная деятельность  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Тематические досуги  Моделирование и обыгрывание  проблемных ситуаций  Коллективный труд  Просмотр и обсуждение  видеофильмов  Развлечения и праздники  Творческие задания  Беседы социально-нравственного содержания  Проблемные ситуации  Поисково-творческие задания  Объяснения  Целевые прогулки  Наблюдения за трудом  взрослых  Встречи с интересными людьми  Рассказ о выходе из трудных житейских ситуаций | Дидактические  игры (парные картинки, пазлы и др.)  Настольно-печатные игры  Совместная продуктивная  деятельность  Игры со сверстниками  (сюжетно-ролевые, дидактические,  театрализованные,  подвижные, хороводные)  Самообслуживание  Похвала  Общение со сверстниками  Совместное со сверстниками  рассматривание иллюстраций  Наблюдение  Поиск ответов на вопросы  (познавательная деятельность)  Дежурство |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Направления работы | Ссылки |
| Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией H.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М, 2015 |
| **Вторая младшая группа** | ФЭМП | **Стр. 67** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | **Стр 74** |
| Ознакомление с предметным окружением | **Стр. 80** |
| Ознакомление с социальным миром | **Стр 82** |
| Ознакомление с миром природы | **Стр 86** |
| **Средняя группа** | ФЭМП | **Стр. 68** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | **Стр 75** |
| Ознакомление с предметным окружением | **Стр. 80** |
| Ознакомление с социальным миром | **Стр 82** |
| Ознакомление с миром природы | **Стр 88** |
| **Старшая группа** | ФЭМП | **Стр 70** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | **Стр 76** |
| Ознакомление с предметным окружением | **Стр. 80** |
| Ознакомление с социальным миром | **Стр 83** |
| Ознакомление с миром природы | **Стр 89** |
| **Подготовитель**  **ная группа** | ФЭМП | **Стр 72** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | **Стр 78** |
| Ознакомление с предметным окружением | **Стр. 81** |
| Ознакомление с социальным миром | **Стр 84** |
| Ознакомление с миром природы | **Стр 90** |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование целостной картины мира и расширение  кругозора в части представлений о себе, семье,  обществе, государстве, мире;  Формирование целостной картины мира и расширение  кругозора в части представлений о безопасности  собственной жизнедеятельности и безопасности  окружающего мира природы;  Формирование и закрепление ориентировки в  пространстве, временных, количественных  представлений в подвижных играх и физических  упражнениях.  Формирование целостной картины мира и расширение  кругозора в части представлений о труде взрослых и  собственной трудовой деятельности. |
| **Речевое развитие** | Развитие познавательно-исследовательской и  продуктивной деятельности в процессе свободного  общения со сверстниками и взрослыми. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Расширение кругозора в части музыкального и  изобразительного искусства;  Использование художественных произведений для  формирования целостной картины мира;  Использование музыкальных произведений,  продуктивной деятельности детей для обогащения  содержания образовательной области;  Использование художественных произведений для  формирования целостной картины мира. |
| **Физическое развитие** | Расширение кругозора детей в части представлений о  здоровом образе жизни;  Использование подвижных игр и физических  упражнений для реализации задач образовательной  области. |

**Формы  образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Игровые приемы  Рассматривание чертежей и схем  Упражнения с натуральными  объектами или их изображениями  Использование зашумленных  картинок, картинок с наложением  Моделирование  Решение ребусов  Рассматривание иллюстраций с  установлением  последовательности событий  Решение проблемных ситуаций  Рассказы об интересных фактах и событиях  Коллекционирование | НОД по ознакомлению с окружающим и РЭМП/сенсорное развитие  Показ  Наблюдение  Обучение в условиях специально оборудованных  полифункциональной  интерактивной среды  Игровые занятия с  использованием  полифункционального  игрового оборудования  Дидактические игры  Подвижные игры  Игры в сенсорной комнате  Совместный поиск  ответов на вопросы  (познавательная деятельность)  Тематические презентации  Опыты и эксперименты  Исследовательские проекты  Конкурсы  Изготовление чертежей, макетов, схем  Продуктивная деятельность  Выставки  Проблемно-поисковые ситуации  Мини-музеи  Чтение, рассматривание и  обсуждение познавательных и художественных книг  Литературные викторины,  праздники, досуги  Презентации проектов  Целевые прогулки  Встречи с интересными людьми  Игры-экспериментирования  Игры-путешествия  Рассказ-пояснение  Упражнения с натуральными  объектами или их изображениями  Путешествие по карте | Игры в специально оборудованной  Полифункциональной среде  Игра-экспериментирование  Игры с использованием  дидактических материалов  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного  сенсорного опыта в его практическую предметную,  продуктивную, игровую деятельность)  Игры со строительным  материалом  Продуктивная деятельность  Поиск ответов на вопросы  (познавательная деятельность)  Рассматривание картинок и  иллюстраций, детских  энциклопедий  Коллекционирование |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Направления работы | Ссылки |
| Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией H.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М, 2015 |
| **Вторая младшая группа** | Развитие речи | **Стр. 95** |
| Художественная литература | **Стр 101** |
| **Средняя группа** | Развитие речи | **Стр. 96** |
| Художественная литература | **Стр 102** |
| **Старшая группа** | Развитие речи | **Стр 98** |
| Художественная литература | **Стр 102** |
| **Подготовитель**  **ная группа** | Развитие речи | **Стр 99** |
| Художественная литература | **Стр 103** |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **образовательные области** | **задачи** |
| **Познавательное развитие** | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной  деятельности в процессе свободного общения со  сверстниками и взрослыми. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в  части формирования первичных ценностных представлений,  представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а  также соблюдения элементарных общепринятых норм и  правил поведения;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в  процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом  взрослых;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в  процессе освоения способов безопасного поведения,  способов оказания самопомощи, помощи другому, правил  поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части  формирования основ экологического сознания. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по  поводу процесса и результатов продуктивной деятельности;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по  поводу музыки;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по  поводу прочитанного, практическое овладение нормами  русской речи. |
| **Физическое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по  поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры;  Развитие артикуляционного аппарата ребёнка;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в  части необходимости двигательной активности и  физического совершенствования; игровое общение. |

**Формы  образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Речевое  стимулирование  Повторение  Беседы с опорой на зрительное  восприятие и без него  Разучивание скороговорок,  чистоговорок, пословиц, поговорок  Ситуативные разговоры  Хороводные игры  Пальчиковые игры  Пример использования речевых образцов  Мимические, логоритмические,  артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Индивидуальная работа  Освоение форм речевого этикета  Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Похвала  Изменение обстановки в группе, внесение новых игрушек,  атрибутов для игр  Мотивация к выражению своих  ощущений, впечатлений в речи | Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм  Работа в книжном уголке  Чтение, рассматривание  иллюстраций  Сценарии активизирующего  общения  Дидактические игры и  упражнения  Настольно-печатные игры  Тематические досуги  Разучивание стихотворений  НОД по обучению пересказыванию,  составлению рассказов  с опорой на наглядность, схемы,  опыт  НОД по составлению творческих рассказов  Показ настольного театра  Викторины  Сочинение загадок  Экскурсии  Целевые прогулки  Мотивация к выражению своих  ощущений, впечатлений в речи | Рассказывание из опыта  Игра-драматизация с  использованием разных видов театров  Совместные игры  Игра-импровизация по мотивам сказок  Театрализованные и режиссерские игры  Настольно-печатные игры  Словотворчество  Общение со сверстниками  Похвала  Разновозрастное общение |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Направления работы | Ссылки |
| Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией H.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М, 2015 |
| **Вторая младшая группа** | Приобщение к искусству | **Стр. 105** |
| Изобразительная деятельность | **Стр 110** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **Стр. 122** |
| Музыкальная деятельность | **Стр 125** |
| **Средняя группа** | Приобщение к искусству | **Стр. 106** |
| Изобразительная деятельность | **Стр 112** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **Стр. 123** |
| Музыкальная деятельность | **Стр 126** |
| **Старшая группа** | Приобщение к искусству | **Стр 107** |
| Изобразительная деятельность | **Стр 114** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **Стр. 123** |
| Музыкальная деятельность | **Стр 128** |
| **Подготовитель**  **ная группа** | Приобщение к искусству | **Стр 107** |
| Изобразительная деятельность | **Стр 118** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **Стр. 124** |
| Музыкальная деятельность | **Стр 129** |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира, расширение  кругозора в части изобразительного искусства, творчества;  Расширение кругозора детей в области музыкального  искусства. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по  поводу прочитанного, практическое овладение нормами  русской речи;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по  поводу процесса и результатов продуктивной  деятельности;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в  области музыки. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование первичных представлений о себе, своих  чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных  представлений;  Формирование трудовых умений и навыков, адекватных  возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах  продуктивной деятельности;  Формирование основ безопасности собственной  жизнедеятельности в различных видах продуктивной  деятельности;  Формирование первичных представлений о себе, своих  чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части  культуры и музыкального искусства. |
| **Физическое развитие** | Обогащение литературными образами самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей;  Развитие основных движений и физических качеств,  двигательного творчества для овладения музыкально-  ритмической деятельностью;  Использование музыкальных произведений в качестве  музыкального сопровождения двигательной и  продуктивной деятельности. |

**Формы  образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Беседа  Обсуждение  Использование  музыки в повседневной жизни  Создание нового изображения из готовых форм на фланелеграфе  Рисование по трафаретам  Дорисовывание  Рисование по точкам  Привлечение детей к оформлению группы, зала к праздникам  Украшение предметов личного пользования  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы, быта, произведений  искусства | НОД по ИЗОдеятельности  Музыкальные занятия  Обучение приемам изображения  Дидактическая игра  Индивидуальная работа  Рассматривание иллюстраций и  произведений искусства  Коллективная работа  Создание условий для выбора средств и способов изображения  Изготовление украшений,  декораций, подарков, предметов для игр  Помощь в создании выразительного образа  Игры-эксперименты (как звучат обычные предметы, получение  новых свойств материалов)  Чтение  Беседы  Продуктивная  деятельность  Тематические досуги  Творческие задания  Праздники и развлечения  Беседы о музыке  Слушание музыкальных сказок  Заучивание песен, пение  Музыкально- дидактические игры | Проблемные ситуации  Театрализованная игра  Самостоятельная художественная деятельность  Дидактические игры  Конструирование и изготовление поделок из разных материалов  Сбор материала для украшения  Экспериментирование с  изобразительными материалами  Рассматривание произведений искусства  Создание условий для самостоятельной  музыкальной деятельности  (инструменты, атрибуты, элементы костюмов, ТСО)  Музицирование и импровизирование на  музыкальных инструментах  Игры в праздник, концерт, спектакль  Импровизации  Придумывание простых  танцевальных движений  Инсценирование содержаний песен, хороводов  Аккомпанемент в пении, танце |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Направления работы | Ссылки |
| Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией H.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М, 2015 |
| **Вторая младшая группа** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | **Стр. 132** |
| Физическая культура | **Стр 134** |
| **Средняя группа** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | **Стр. 132** |
| Физическая культура | **Стр 135** |
| **Старшая группа** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | **Стр 133** |
| Физическая культура | **Стр 136** |
| **Подготовитель**  **ная группа** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | **Стр 133** |
| Физическая культура | **Стр 137** |

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | В части двигательной активности как способа усвоения  ребёнком предметных действий, а также как одного из  средств овладения операциональным составом различных  видов детской деятельности, формирования элементарных  математических представлений (ориентировка в  пространстве, временные, количественные отношения);  Формирование целостной картины мира, расширение  кругозора в части представлений о здоровье и здоровом  образе жизни человека. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Приобщение к ценностям физической культуры;  Формирование первичных представлений о себе,  собственных двигательных возможностях и особенностях;  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и  правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в  совместной двигательной активности;  Накопление опыта двигательной активности, освоение  способами ухода за спортивным инвентарем;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в  процессе освоения способов безопасного поведения,  способов оказания самопомощи, помощи другому, правил  поведения в стандартных опасных ситуациях;  Формирование первичных ценностных представлений о  здоровье и здоровом образе жизни человека;  Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в  труде, освоение культуры здорового труда. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в  части необходимости двигательной активности и  физического совершенствования;  Игровое общение;  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по  поводу здоровья и здорового образа жизни человека. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие представлений и воображения для освоения  двигательных эталонов в творческой форме;  Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе  основных движений и физических качеств;  Развитие представлений и воображения для освоения  двигательных эталонов в творческой форме;  Развитие моторики для успешного освоения области;  Использование художественных произведений и  продуктивных видов деятельности для обогащения и  закрепления знаний о здоровье и здоровом образе жизни. |

**Формы  образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная**  **деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Упражнения на развитие мелких  мышц  Объяснение  Показ  Личный пример  Показ иллюстраций  Закаливающие процедуры  Ситуативные беседы  Оздоровительные упражнения  Оздоровительный бег на воздухе  Прогулки-походы  Корригирующая гимнастика  Дыхательная гимнастика  Подвижная игра большой и малой подвижности  Упражнения на профилактику  плоскостопия  Коррекционные игры и упражнения на формирование  правильной осанки | Физические упражнения  Спортивные игры и упражнения  Физкультурные досуги и праздники  Подвижные игры  Физкультминутки  Двигательная разминка  Физкультурные  занятия (учебно-тренирующего  характера, игровые, сюжетные,  тематические, комплексные,  познавательные)  Ритмическая гимнастика  Соревнования  Игры-эстафеты  Рассматривание иллюстраций с  разными видами спорта  Упражнения на развитие зрительно-пространственного  восприятия, ориентировки и  точности движений.  Игры-аттракционы  Оздоровительные досуги  Праздник здоровья  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Ситуации выбора  Обсуждения | Во всех видах самостоятельной деятельности  Двигательная активность в течении дня  Игровые упражнения  Подвижные игры  Спортивные упражнения и игры  Упражнения на тренажерах  Рассматривание  иллюстраций  Гигиенические процедуры  Игры на прогулке |

* 1. **Взаимодействие взрослых и детей**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В процессе овладения культурными практиками, т.е. приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений и навыков, взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

- Ребенок приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных  условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей,  то есть  имеющим возможность оказывать  на неё  определенное влияние. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса **психолого-педагогических условий**:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и

психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

1. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к

школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

1. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности

ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

1. Помочь родителям создать условия для развития организованности,

ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

1. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в

общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

1. Приобщить родителей к участию в жизни ДОУ;

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

**Система  взаимодействия  с родителями  включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Направления и формы работы детского сада с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование  - социологический опрос  - интервьюирование | 3-4 раза в год по мере необходимости |
| в создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории;  - помощь в создании предметно-развивающей среды;  - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| в управлении ДОУ | - участие в работе  родительского комитета, педагогических советах. | по плану |
| в просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,- памятки;  - создание странички на сайте ДОУ;  - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  -распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  обновление постоянно  1 раз в месяц  по годовому плану  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - дни открытых дверей.  - дни здоровья.  - совместные праздники, развлечения.  - встречи с интересными людьми  - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раза в год  1 раз в квартал по плану  1 раз в квартал по плану  постоянно по годовому плану |

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

Содержание коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО направлено на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Коррекционная работа в ДОУ планируется и осуществляется на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной

***Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения)*** представлена подробно в ***пояснительной записке Программы.***

Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит:

-во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;

-всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.);

-в интеграции ребенка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

**Цель, задачи, принципы коррекционной работы в ДОУ**

Коррекционная работа в ДОУ строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Система работыпо приоритетному направлению отражает специфику организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ для детей с нарушением зрения.

Основой ее построения является **цель коррекционной работы в ДОУ:**компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности дошкольников, подготовка детей к школе.

**Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:**

- формировать навыки социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;

- формировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умения пользоваться нарушенным зрением;

- формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;

- обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

**Принципы организации коррекционной работы**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

- принцип единства диагностики и коррекции

- принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности

- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

- принцип компетентностного подхода

- принцип взаимосвязи в работе специалистов

- принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе

- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится на взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

**Система работы в ДОУ по приоритетному направлению**

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты системы | Функции и взаимосвязь структурных компонентов системы |
| *Педагогический персонал:* |  |
| Учитель - дефектолог | -тифлопедагогическое обследование детей;  -проведение подгрупповых и индивидуальных специальных коррекционных занятий;  -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения;  -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения;  Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения работает в тесном контакте с педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями, а также с врачом-офтальмологом и медсестрами-ортоптистками. Проводит просветительскую работу среди воспитателей, родителей по вопросу обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения. |
| Воспитатель | -педагогическое обследование детей;  -проведение НОД (групповых, подгрупповых и индивидуальных);  -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения;  -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения;  -взаимодействие со специалистами ДОУ |
| Педагог-психолог | -психологическое обследование детей;  -проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;  -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения;  -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения;  - взаимодействие с педагогами ДОУ по развитию психических процессов у детей с нарушением зрения. |
| Инструктор по физической культуре | - обследование физической подготовки детей;  -проведение занятий физической культурой (по подгруппам: основная, ЛФК);  -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения;  -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения;  - работа в тесном контакте со специалистами, воспитателями, врачом-офтальмологом |
| Музыкальный руководитель | -музыкальное обследование детей;  -развитие музыкальных способностей детей через музыкальные занятия;  - адаптация программ по музыкальному воспитанию к условиям специализированного ОУ  -участие в методической работе дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения;  -работа с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения |
| *Медицинский персонал:* |  |
| Медсестра – ортоптистка | -выполняет назначенное врачом лечение с использованием современного офтальмологического и компьютерного оборудования;  -проводят окклюзию глаз детей;  -проверяют остроту зрения, характер и фиксацию;  -отслеживание результатов;  -лечение и восстановление зрения на современном офтальмологическом и компьютерном оборудовании (синоптофор - для уменьшения угла косоглазия и тренировки бинокулярного слияния объектов, мускултренер – для развития глазодвигательных мышц, амблиотренер – для лечения амблиопии; «Саккадо» - для тренировки внутренней и наружной мышцы глаза; макулотестер –для повышения остроты зрения; конвергенцтренер – для тренировки мышц глаза; меллон, виденс – для коррекции зрения; компьютерные программы –«Плеоптика», «Релакс», «Контур», программное обеспечение «Глаз»);  -беседы с родителями (индивидуальные консультации) по диагнозам; |
| Врач-офтальмолог | -проводит медицинское обследование, определяет патологии зрения, назначает лечение и контролирует его, регулирует зрительную нагрузку детей, составляет справку о состоянии зрения детей и прогнозе его развития;   1. участвует в комплектовании групп детей по состоянию зрительной функции; 2. обеспечивает лечебно-восстановительную работу в детском саду, направляет работу медсестер по ортопии, внедряет нетрадиционные методы коррекции зрения; 3. осуществляет контроль за гигиеной зрения, освещенностью помещения, использованием зрительных нагрузок и противопоказаниями для физических нагрузок; 4. дает рекомендации специалистам детского сада по использованию остаточного зрения для развития познавательной деятельности; периодически информирует коллектив о динамике развития зрения в процессе коррекции.   -беседы с родителями (индивидуальные консультации) по диагнозам |
| Психолого-медико-педагогический консилиум | -обсуждение результатов диагностического обследования учителя-дефектолога, воспитателями, педагогом-психологом;  -выработка рекомендаций по усвоению общеобразовательной, коррекционной программы с детьми с нарушениями зрения и по составлению индивидуальных программ развития и оздоровления ребенка;  -рекомендации родителям по усвоению общеобразовательной, коррекционной программы с детьми с нарушениями зрения;  -рекомендации по результатам обследования остроты зрения медсестрой – ортоптисткой; |
| Психолого-медико-педагогическая комиссия | - обследование детей при поступлении в детский сад  - выработка рекомендаций. |

**Содержание коррекционной работы в ДОУ**

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения является комплексная образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

**Направления коррекционной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие зрительного восприятия | Компенсация (возмещение, уравновешивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. |
| Развитие ориентировки в пространстве | Выработка у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях. |
| Развитие социально-бытовой ориентировки | Социально-психологическая адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДОУ, школе. |
| Развитие осязания и мелкой моторики | Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. |

**Содержание коррекционной работы по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы коррекционной работы | Цель | Содержание работы |
| **Развитие зрительного восприятия** | Развитие операционного механизма зрительного восприятия посредством обогащения представлений детей об объектах окружающего мира. | - формирование представлений о системе эталонов цвета, формы и величины;  - формирование навыков восприятия и воспроизведения сложной формы;  - формирование и уточнение знаний о свойствах и качествах предметов, развитие умения выделять существенные признаки предметов, умение анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам;  - развитие сенсорных операций и систем исследовательских действий, скорости и полноты зрительного обследования предметов;  - развитие предметности восприятия, узнавания, различения, сравнения предметов в разных модальностях (контурные, силуэтные, наложенные, точечные изображения), анализа и синтеза представленных изображений;  - развитие восприятия сюжетных изображений (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов и др.), умения видеть и анализировать расположение предметов на картине, понимать заслоненность предметов друг другом при изображении и в действительности, развитие монологической и описательной речи;  - развитие внимания, памяти, мышления. |
| **Развитие ориентировки в пространстве** | Целенаправленное обучение детей предметно-практичес­ким действиям в пространстве, словесным обозначениям осваиваемых пространственных при­знаков, получению информации об окружающем пространстве с использованием всех анализа­торов. | - развитие умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи про­странственное расположение частей своего тела, сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и тела стояще­го напротив;  - развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве; умения четко дифференци­ровать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терми­нами;  - развитие умения определять направление местоположения предметов, находящихся на значи­тельном расстоянии от них, определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу, между собой и окружающими предметами словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке;  - развитие умения понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др.), закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении;  - развитие навыков микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, сто­ла, доски;  - развитие умения составлять схемы помещений, путей передвижения, соотносить их с реальным пространством, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направ­ление своего движения; умения читать схемы пути и окружающего пространства;  - развитие пространственных представлений детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния). |
| **Развитие социально-бытовой ориентировки** | Формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. | - формирование представлений ребенка о нем самом и окружающих людях**,** развитие **у**мения оценивать эмоциональное состояние окружающих людей;  - расширение представлений о предметном мире, обучение обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимание их назначения, обучение правилам использования и хранения;  - формирование представлений о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения;  - формирование представлений о видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых;  - формирование представлений о предметах бытовой техники и обучение правилам безопасности во время пользования ими;  - формирование представлений о транспорте и правилах дорожного движения;  - формирование представлений о живой и неживой природе;  - формирование представлений о правилах поведения в общественных местах;  - развитие культурных навыков общения со сверстниками и взрослыми. |
| **Развитие осязания и мелкой моторики** | формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов | - формирование представлений о строении и возможностях рук;  - обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании предметов;  - формирование представлений о форме, величине предметов, умение различать их с помощью осязания, на обучение осязательным приемам сравнения предметов;  - формирование умения различать свойства структуры поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.), умение находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;  - развитие умения дифференцировать различные признаки и свойства предметов: классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.);  - развитие способов обследования различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры, веса и температурных ощущений;  - развитие ориентирования на микроплоскости с помощью осязания;  - формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела с помощью осязания;  - развитие зрительно-двигательной координации движений и графических навыков;  - формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. |

**Перечень диагностических программ, технологий, методических и дидактических пособий, обеспечивающих выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения**

1. Безруких М., Морозова Л. «Методика определения уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет».
2. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен
3. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К.. Оценка готовности к

школьному обучению детей с нарушением зрения. Учебное пособие / Под ред.Г.В.Никулиной. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена

1. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением:

Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование

1. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с

нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП

1. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с

нарушением зрения. – М.: Обруч

7. Рудакова Л.В. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. /Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.,

8. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М

9. Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ: учебно-методическое пособие/ Сост. Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова – Челябинск: Изд-во «Букватор»

**Перечень программ, технологий и методик, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения в соответствии с образовательными областями и направлением коррекции**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение

- Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения. / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Образование,

- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение

***Физическое развитие:***

1. Базарный В.Ф. Технология раскрепощенного развития детей, Сергиев Посад,

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М,,

3. Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению -М.: Издательство ПАРАДИГМА

4. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях.М.,

5. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева

6. Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелым нарушением зрения. СПб

***Познавательное и речевое развитие («Развитие зрительного восприятия», «Развитие пространственной ориентировки»):***

1 Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозса) у старших дошкольников и младших школьников- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2. Базарный В.Ф. Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Красноярск.

3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса

4. Дидактические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. Методическое пособие/ Авторы-сост.: Н.С. Зырянова, Т.С. Текутьева, И.Н. Рязанова.-Хабаровск

5. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации /Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой

6. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой

7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.

8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.,

9. Комарова, Т. П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения. –М

10. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7лет с нарушением зрения - Москва: ТЦ Сфера

11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников М.

12. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения

13. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И. Нагаева. Ростов н/Д: Феникс

14. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В.,Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб.: «Детство-Пресс»

15. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в процессе обучения математике. Калуга, «Адель»

16.Развернутое тематическое планирование по программе под. ред. Плаксиной Л.И.. Младшая группа/ автор-сост. Е.А.Чевычелова, - Волгоград

17.Развернутое тематическое планирование по программе под. ред. Плаксиной Л.И.. Старшая группа/ автор-сост. Е.А.Чевычелова, - Волгоград

18. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. Тольятти

19. Сиротюк А.Л. Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников. М.

20.Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. — М.: Генезис

21. Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр»

***Социально-коммуникативное развитие («Социально-бытовая ориентировка»):***

1. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой

2. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен»

3. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовтельных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое посоие.- М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»

4. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства

5.. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства.

6. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь

***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография - М.

2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением (Раздел «Изобразительная деятельность»): Методическое пособие / Авторский коллектив: В.А. Феоктистова, Т.П. Головина, Л.В. Рудакова и др. – СПб.: Образование

3. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога**.** – М.: Гуманитар. изд. центр Владос

4. Феоктистова В.А. Театрализованные игры как средство обучения и коррекции. СПб.: Образование

**Направления, формы, приёмы организации работы учителя-дефектолога**

Коррекционная работа по развитию у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитию пространственной и социально-бытовой ориентировки, развитию осязания и мелкой моторики в ДОУ осуществляется учителями-дефектологами.

***Направления работы учителя-дефектолога***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Направления деятельности** |
| Диагностическая работа | - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с нарушениями зрения, выявление его резервных возможностей  - системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы |
| Коррекционно-развивающая работа | - выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением зрения методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями  - своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения  - формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков |
| Консультативная работа | - выработка обоснованных рекомендаций по работе с детьми с нарушением зрения  - консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов с детьми с нарушением зрения  - консультативную помощь семье в вопросах воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением зрения |
| Информационно– просветительская работа | - различные формы просветительской деятельности (консультирование, индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение родителям воспитанников и участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы и сопровождения детей с нарушениями зрения. |

***Формы организации коррекционной работы учителя-дефектолога***

Основная организационная форма - подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми с низкой остротой зрения, с тяжелой зрительной патологией сопровождающейся слепотой или глубоким слабовидением; с сопутствующими заболеваниями (интеллектуальные нарушения).

В основе планирования коррекционной педагогической деятельности лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: социально-бытовая ориентировка и ознакомление с окружающим, развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Изучение темы в течение одной недели обеспечивает многократное повторение одного и того же материала, что способствует более глубокому усвоению детьми знаний об окружающем мире. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Место применения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид коррекционного занятия | Формы работы |
| Развитие зрительного восприятия | Подгрупповые и индивидуальные занятия |
| Развитию осязания и мелкой моторики | Подгрупповые и индивидуальные занятия |
| Ориентировка в пространстве | Подгрупповые и индивидуальные занятия |
| Социально-бытовая ориентировка | Подгрупповые и индивидуальные занятия |

***Методы коррекционной работы***

Используются психофизиологический, психолого-педагогический и познавательно-продуктивный методы, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, мнемических и мыслительных процессов. Психофизиологический метод состоит в использовании специально организованной зрительной стимуляции, которая повышает функциональную активность анализатора и улучшает состояние основных функций зрения. Психолого-педагогический метод направлен на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, ее интерпретацию и категоризацию, развитие мышления, памяти, внимания, речи. Познавательно – продуктивный метод педагогического воздействия направлен на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей, через продуктивные виды деятельности.

*Содержание работы учителя-дефектолога представлено в рабочих программах специалистов.*

**Основные направления, формы, приёмы организации работы**

**учителя-логопеда**

Компонент парциального содержания коррекционного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения 5-7 лет представлен программами:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, раздел «Коррекция речевых нарушений»,

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Цель данного направления работы – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно грамотной выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов. Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. В ней также отмечается состояние всех основных речевых и неречевых функций (речь, слух, зрение, моторика и др.), указываются причины и этиология речевой и зрительной патологии. В период обследования логопед комплектует подгруппы из детей с однородными нарушениями речи и зрения не более 3—5 человек в каждой.

Дети с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (ОНР) не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. Поэтому учителя-логопеды объединяют детей в подгруппы с учетом уровня речевого развития и дефекта зрения. Специфика работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранного зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Весь дидактический наглядный материал, используемый логопедом на занятии, носит предметный характер, по возможности взят из реального мира (свежие овощи, фрукты, ягоды и т. д., а также муляжи, макеты, чучела и др.). Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней логопеды чередуют периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором. Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

***Направления работы учителя-логопеда***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Направления деятельности** |
| Диагностическая работа | Комплексное речевое обследование детей  Распределение детей на подгруппы, составление списка детей для индивидуальной работы  Отслеживание динамики освоения программы и развития речевых функций  Корректировка индивидуальных программ  Определение прогноза речевого развития |
| Коррекционно-развивающая работа | Составление перспективного плана работы по звукопроизношению и обучению грамоте  Разработка индивидуальных планов  Проведение подгрупповых занятий по обучению грамоте, индивидуальных занятий |
| Взаимодействие с педагогами и специалистами | Согласование плана работы с целью преемственности в работе всех специалистов  Выработка рекомендаций по проведению коррекционной работы в НОД, в утренние часы, по проведению артикуляционной гимнастики  Консультирование по запросам, показ практических занятий  Создание условий для профилактики вторичных отклонений |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | Составление плана взаимодействия на год  Индивидуальные консультации  Разработка индивидуальных программ взаимодействия с семьей  Выступление на родительских собраниях, консультации  Консультирование по запросам, показ практических занятий |

*Содержание работы учителя-логопеда представлено в рабочих программах специалистов.*

**Содержание, формы, приёмы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми**

Коррекционная работа интегрирована в различные формы детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | Формы работы |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | Гимнастика для глаз  НОД  Коррекционные игры и упражнения  Продуктивная деятельность  Предметно-практическая обследовательская деятельность  Утренняя гимнастика  Двигательная деятельность  Режимные моменты  Индивидуальная коррекционная работа |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры и упражнения  Самостоятельная продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций, альбомов и т.п.  Самостоятельная двигательная деятельность |

В основе планирования коррекционной работы лежит тематический принцип, что обеспечивает многократное повторение одного и того же материала, что способствует более глубокому усвоению детьми знаний об окружающем мире. Для планирования коррекционной работы используются разработанные комплексы игр и упражнений по лексическим темам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми осуществляется с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) зрительная гимнастика и пальминг (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)

б) разнообразные двигательные упражнения, направленные на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;

в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)

г) элементы психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения,

направленные на развитие навыков невербального общения)

д) методы релаксопедии, направленные на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения и др.)

***Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в течение дня***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **содержание**  **коррекционной работы** |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога: | - формирование сенсорного восприятия,  - развитие зрительных функций в играх и упражнениях,  - развитие познавательной сферы,  - развитие м/моторики и графических навыков |
| Выполнения назначений врача-офтальмолога, м/сестер-ортоптисток | - гигиена очков  - выполнение назначения по ношению окклюдора, очков  -соблюдение зрительных нагрузок |
| Прогулка | - развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков |
| Коррекционные гимнастики | - зрительная гимнастика и пальминг  - дыхательная гимнастика  - развитие общей и мелкой моторики  - разнообразные двигательные упражнения, направленные на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки  - элементы психогимнастики  - релаксационные упражнения |
| Дидактическая игра | - закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | - формирование навыков игровой деятельности,  - формирование связной речи,  - развитие социально- коммуникативных навыков |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | - игры и упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | - формирование фонетического восприятия,  - игры и упражнения на обогащение словаря,  - коррекция звукопроизношения,  - артикуляционная гимнастика,  - развитие связной речи |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | - формирование эмоциональной сферы, волевых реакций,  - коррекция и развитие социально-личностных качеств,  - развитие творческих способностей,  - развитие общей и мелкой моторики |
| Культурно-гигиенические навыки | - формирование навыков самообслуживания |
| Трудовая деятельность | - развитие моторики, координации движений,  - развитие двигательной активности,  - формирование ориентировки в пространстве, - формирование коммуникативных навыков |

**Особенности коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя с детьми**

Содержание музыкального занятия зависит от характера нарушения зрения и обусловленных им особенностей в развитии ребёнка. Важно создать на музыкальном занятии атмосферу радости. Отношения с детьми строятся на партнёрстве, уважения личности ребёнка. Музыкальные занятия проводятся в игровой форме. Они дают ребёнку радость, вызывают у него интерес, отвлекают от проблем, связанных со зрительной депривацией, также применение специальных коррекционных упражнений позволяет развивать зрительный анализатор.

На музыкальных занятиях необходимо ставить перед детьми понятные и

доступные выполнению цели. Главной задачей является: обеспечение безопасности ребёнка при передвижении в пространстве и действий в нём. Преодоление недостатков психофизического развития средствами музыкально-эстетического воспитания так же составляет одну из главных наших задач.

Музыкальные занятия преследуют и дополнительные задачи, связанные со спецификой нашего контингента воспитанников – это коррекция вторичных нарушений:

- развивать координацию движений;

- развивать ритмического чувства;

- развивать ориентировку в пространстве;

- развивать быстроты реакции;

-развивать произвольность психических процессов;

-развивать эмоционально-волевую сферу;

- развивать тормозные процессы;

- развивать личностные качества;

- развивать представления об окружающем мире;

- создание благоприятных условий для детей.

Ориентировка в пространстве – одна из труднейших проблем, входящих в сферу адаптации детей с нарушением зрения. Коррекция недостатков детей в развитии пространственной ориентировки и координации движений берётся в основу занятий с детьми над ритмическими движениями, что позволяет решить некоторые задачи по коррекции зрения.

Ритмика является составной частью музыкального воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением зрения преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, нескоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию.

Дети знакомятся с характером музыки и учатся соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др. Музыкальное сопровождение движений детей учит их быть ритмичными, отзывчивыми к различным двигательным актам. Прежде чем вводить музыкально-ритмические упражнения, необходимо изучить особенности зрения каждого слабовидящего ребёнка, состояние его здоровья и его двигательные возможности.

Большое внимание уделяется развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.

Важную роль в работе музыкального руководителя в детском саду для детей с нарушением зрения играет взаимосвязь с учителями-дефектологами, логопедами, офтальмологом, воспитателями. Вместе с ними он определяет коррекционные задачи, которые необходимо решить в процессе музыкальных занятий.

*Содержание работы по музыкальному развитию по возрастным группам представлено в рабочей программе музыкального руководителя.*

**Характеристика безбарьерной среды жизнедеятельности детей с нарушениями зрения**

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья, восстановления и развития зрительных функций детей, имеющих нарушения зрения.

1. В офтальмологическом кабинете имеются необходимые аппараты для диагностики и лечения разнообразных видов зрительной патологии.

2. В детском саду имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинеты учителей-дефектологов, оснащенные специальным оборудованием и пособиями по развитию зрительного восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, играми и пособиями для предаппаратной подготовки, развития зрительных функций.

- в кабинете психолога имеется оборудование и пособия для проведения игровой психотерапии, по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы, диагностический инструментарий для проведения разного вида диагностик, оборудование для релаксации.

- кабинет логопеда оснащен учебным оборудованием, пособиями и наглядно-иллюстративным материалом по развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико-грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др.

- физкультурный зал оборудован пособиями для совершенствования двигательной сферы детей с нарушениями зрения, развития координации движений, профилактики нарушений осанки

- в группах организованы коррекционные уголки для развития зрительного восприятия сохранных анализаторов

**Условия для коррекционно-развивающей работы в ДОУ**

***Коррекционную направленность педагогической деятельности*** определяет использование:

Специальной наглядности,более крупной фронтальной (до 15—20 см), и дифференцированной индивидуальной (1-5 см), использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочнового аппарата глаза, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов *с* учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности во время непрепрывной образовательной деятельности, введения физминутки, как обязательной части любой НОД. Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций специалистов, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д.

В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого; быстрое вхождение в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе. В индивидуальной работе с детьми следует соблюдать последовательность в выполнении приемов обучения, чтобы формировалась система знаний. Пособия для индивидуальной работы берутся из коррекционного уголка в группе и не являются постоянным игровым материалом для детей.

Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения. Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития. Численность таких подгрупп, как правило, 1-2 человека. Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности. Эффективно использование дидактических игр, специально подготовленных с учетом рекомендаций тифлопедагога, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т. д.

***Условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности при организации и проведении НОД***

Во время проведения НОД рекомендуется использовать 3-4 одинаковых объекта для более точного их восприятия, например, 2-3 одинаковые картины. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

Разрешается не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе НОД. Образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей - 3 - 2 объекта, в средней - 3 - 4, в старшей и подготовительной - 5 - 6 объектов.

Работая с детьми с нарушенным зрением, 'следует чаще использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть), использовать дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения НОД, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

Наглядный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

***Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:***

1. выбор адекватного фона;
2. выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
3. постоянное использование указки для показа;
4. ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз —справа);
5. педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
6. некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

- образцы для показа на изобразительной деятельности должны быть в 2 - 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

***Организация рабочего******места ребенка с нарушенным зрением во время проведения НОД***

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1. ряд - дети с очень низкой остротой зрения (0,4 и ниже).
2. ряд - дети с остротой зрения (0,4—0,6).

3 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (0,6—1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза,. то - слева от воспитателя, детей *с* расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

1. в 2—3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
2. полукругом (не широким);

- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей. Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне НОД, например, через 15-20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играми с подъемом головы. Во всех видах деятельности этим детям необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту.

На физкультурных занятиях надо практиковать замену (или отмену) некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений. Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклейка ограничивает свободу движений.

Можно иногда снимать окклюзию на музыкальных занятиях, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движения в пространстве, его красоты. На праздниках окклюзия снимается для полноты восприятия. На музыкальном занятии дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. [**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**](#_Toc422496193)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

8. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

[**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**](#_Toc422496194)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует требованиям к организации предметно-пространственной среды.

Содержательная насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в МАДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает наличие в МАДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования обеспечивает безопасность предметно-пространственной среды.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Обеспечение образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области.* В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах специалистов), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.В МАДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что дети могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, познавательно-экспериментальный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает  *условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* В нескольких группах, кабинетах специалистов и кабинете офтальмологического лечения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет  заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:  - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей;  - развитие профессионального уровня педагогов;  - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения |
| Методический кабинет | Библиотека для педагогов, видеотека, картотеки, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы:  - повышение профессионального уровня педагогов |
| Групповые  помещения | Образовательная и коррекционно-развивающая работа:  Спортивный центр: оборудование для развития ОВД, для спортивных и подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, ростомер, дидактический материал по ОБЖ, тренажеры  Уголок грамотности: дидактические игры по развитию речи, книжный уголок, предметные и сюжетные картинки  Уголок математики: дидактические игры, счетный материал, часы, материалы на развитие мелкой моторики рук.  Познавательный уголок: настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры и карточки, плакаты, энциклопедии.  Патриотический уголок: флаги, гербы и другая символика Хабаровска, Хабаровского края и России, художественная литература: стихи, рассказы, сказки Дальневосточных писателей, наборы иллюстраций о стране и городе, карты, плакаты, открытки, книги по краеведению  Уголок по правилам дорожного движения: дидактические игры по правилам дорожного движения, наборы дорожных знаков и моделей транспорта.  Центр строительно-конструктивных игр: альбомы с архитектурными  сооружениями, модули, модели домов улиц, дорожные знаки, машины.  Центр экспериментально-исследовательской деятельности: растения и животные, инструменты для ухода за ними, модели, «Огород на окне», альбомы, календарь природы, коллекции, дидактические игры, иллюстративный материал, материалы для экспериментирования, природный материал, разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компас, бинокли, муляжи, гербарии,  Центр сюжетно-ролевой игры: детские модули, куклы, мебель, технические игрушки, условные игрушки, предметы заместители, наборы посуды, одежды для кукол и ряженья детей, предметы домашнего обихода, реальные предметы, материалы для режиссерской игры, семейные альбомы и пр.  Книжный уголок: книги в соответствии с возрастом воспитанников, альбомы, иллюстрации к произведениям  Центр художественно-творческой деятельности: предметы искусства, материалы по ознакомлению с искусством, оборудование для детской изобразительной деятельности, дидактические игры, материалы на развитие мелкой моторики рук, репродукции, изостудия.  Музыкально-театральный центр: музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, ширма, декорации, костюмы для ряженья  Уголок коррекции: специальные зрительные ориентиры, помогающие корректировать зрительные функции, зрительные тренажеры, коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики. |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы  Музыкальные инструменты, синтезатор, музыкальный центр, детские костюмы, различные виды театров. |
| Спортивный зал | Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги:  - укрепление здоровья детей, развитие зрительных функций,  приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений  Оборудование для развития ОВД, для спортивных и подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь, коррекционные дорожки, коррекционные мячи, обручи и пр. |
| Кабинеты  Дефектологов, учителя-логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:  - развитие зрительных функций, психических процессов, познавательной сферы, речи детей, коррекция звукопроизношения.  Комплект методических пособий, специальное оборудование для коррекционной работы, зрительные тренажеры, коррекционные игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, по развитию осязания и мелкой моторики. |
| Кабинет  психолога | Комната психологической разгрузки:  - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная психокоррекционная работа;  - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей  Оборудование сенсорной комнаты, игры и пособия для коррекции |
| Офтальмологи  ческий кабинет | Диагностическая и лечебно-восстановительная работа, консультирование педагогов, родителей,  - офтальмологическое лечение, осмотры детей, консультации медсестры, врачей  Офтальмологические аппараты, компьютеры, компьютерные программы. |
| Галерея детского творчества | Выставки детских работ, передвижные выставки, тематические выставки и др. |

Условия окружающей среды в ДОУ соответствуют требованиям безопасности, исключается использование опасных факторов: средства для уборки и дезинфекции имеют необходимые санитарные документы и разрешены к использованию в дошкольных учреждениях, шкафы и полки надежно прикреплены к стенам, опасные предметы (ножницы, иголки, лекарственные средства и т.п.) хранятся в недоступном для детей месте. В случае поломки мебели, игрушек, данные предметы немедленно удаляются из группы до ремонта.

Участок детского сада поддерживается в чистоте, ежедневно проводится уборка от листвы, снега, бытового мусора. Не допускается сжигание мусора на территории учреждения

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические кадры:

-старший воспитатель

-воспитатели

-учителя-дефектологи

-учитель-логопед

-педагог-психолог

-музыкальный руководитель

- инструктор по физической культуре

Учебно-вспомогательный персонал:

- младшие воспитатели

Для осуществления лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения МАДОУ № 156 укомплектован квалифицированным медицинским персоналом.

Медицинский персонал:

-врач-офтальмолог

-медсестры-ортоптистки

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

3) *медицинским персоналом* в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работникам (младшим воспитателем).

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МАДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в детский сад
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения) учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения | Оснащение |
| Учебные кабинеты и залы:  Кабинеты учителей –дефектологов (4)  Кабинет учителя-логопеда  Кабинет психолога  Спортивный зал  Музыкальный зал | Детская мебель, столы и стулья для педагогов  Стеллажи/ шкафы для методических и дидактических пособий  Мольберты, магнитные доски  Компьютерное оснащение  Спортивное и музыкальное оборудование  Шкафы/ стеллажи для хранения спортивного инвентаря и музыкальных пособий |
| Кабинеты, оборудованные для сотрудников:  Кабинет заведующего  Методический кабинет  Кабинет завхоза | Мебель  Компьютерное оснащение  Шкафы/ стеллажи для документации, пособий, методических материалов |
| Другие функциональные помещения:  Кухонный блок  Прачечная, гладильная  Овощехранилище | Кухонная мебель, посуда, техника  Шкафы для посуды  Раковины, ванны  Стиральные машинки  Стеллажи для белья  Утюг, гладильный стол |
| Офтальмологический кабинет | Офтальмологическое оборудование  Компьютерные технологии  Детская и взрослая мебель  Шкафы для документации |
| Группы:  групповые комнаты  раздевальные комнаты  туалетные комнаты  буфетные | Детская мебель: столы и стулья в соответствии с ростом детей, детские кровати  Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Стеллажи для игрушек, для спортивного инвентаря  Стеллажи и полки для книг и пособий  Стенки мебельные для настольно-печатных игр и игрушек  Мольберты, магнитные доски  Шкафы для методических пособий  Шкафы для одежды детей  Скамейки  Унитазы с перегородками  Раковины, миниванны с душем  Шкафчики для полотенец  Шкафы для посуды и бытовой химии  Освещение в соответствии с требованиями СанПиН |
| Участки для прогулок | Прогулочная площадка  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.  Выносное игровое, спортивное  оборудование, инвентарь для труда  Клумбы, огород |
| Спортивная площадка | Спортивное оборудование |
| Хоздвор | Помещение для хранения хозяйственно-бытового инвентаря, инструментов  Контейнеры для мусора |

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в соответствии с Учебным планом МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» и Годовым календарным планом-графиком МАДОУ. (Приложение)

Учебный план детского сада, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанной на основе содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду./ Под ред. Плаксиной Л.И., является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный план МАДОУ рассчитан на работу в режиме пятидневной недели с 7.30 до 19.30.

Организация образовательного процесса включает в себя два составляющих блока:

1. Совместная, партнерская деятельность взрослого с детьми- деятельность,

которая осуществляется помимо НОД в блоке совместной деятельности во вторую половину дня и в коррекционной работе. Это дает возможность снизить нагрузку и реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

1. Самостоятельная детская деятельность. Преимуществом данной модели

организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования детской деятельности. Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовывать свои интересы и потребности, а так же самореализоваться в полной мере.

В учебный план включены определенные направления развития и образования детей (в соответствии с ФГОС) обеспечивающие: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В вариативной части плана отражается дополнительная специфика. Вариативная часть по реализации художественно-эстетического развития, патриотического воспитания – «Регионального компонента», экологического воспитания и экспериментальной деятельности, организована в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов.

Так как все группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ (нарушение зрения), то в МАДОУ организована коррекционно-развивающая и лечебно-восстановительная работа: учителями-дефектологами; учителем-логопедом; медсестрами-ортоптистками, инструктором по физической культуре (группы ЛФК).

**3.6. Режим дня и распорядок**

Режим дня – основа жизнедеятельности детского организма. Режим дня установлен ДОУ с учетом специфики учреждения и времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН. В специальном детском саду для детей с нарушениями зрения режим дня имеет свои особенности.

Режим дня включает как традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, так и специально организованные: плановое офтальмологическое лечение, которое проводит медсестра-ортоптистка, индивидуальные коррекционные игры и занятия с учителем-дефектологом, учителем логопедом, психологом, а также индивидуальные игры и упражнения с детьми по рекомендациям специалистов, которые осуществляет воспитатель.

В структуре образовательной программы ДОУ представлен режим дня для холодного и тёплого времени года. Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года, является проведение основного объёма режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях детского сада. Это обусловлено сезонными и погодными факторами данного периода в дальневосточном регионе.

В тёплый период года организация жизнедеятельности детей выстроена таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность в этот период проводится только по физическому воспитанию и по художественно-эстетическому направлению. Они организуются также в большей мере на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов региона в осуществлении развития и оздоровления детского организма.

**Режим дня МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 156»**

**на холодный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель  ная группа |
| Дома: Подъем, утренний туалет | 06.30 (07.00)-07.30 | 06.30 (07.00)-07.30 | 06.30 (07.00)-07.30 | 06.30 (07.00)-07.30 |
| Прием и осмотр, игры, офтальмологическое лечение, упражнения по развитию зрения | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Офтальмологическое лечение, индивидуальная и подгрупповая НОД с тифлопедагогом, логопедом, психологом | 9.00-12.10 | 9.00-12.10 | 9.00-13.00 | 9.00-13.00 |
| Непосредственно образовательная  деятельность | 9.00 - 9.15  9.25- 9.40 | 9.00-9.20  9.30- 9.50 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 09.50-10.00 | 09.50-10.00 | 10.35-10.40 | 10.10-10.20 |
| Игры, Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 9.40- 11.35 | 10.00-11.50 | 10.40-12.25 | 10.20-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.35 – 12.00 | 11.50 -12.15 | 12.25- 12.35 | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00- 12.40 | 12.15- 12.50 | 12.35-13.15 | 12.45-13.15 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.15-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование | 15.50-16.15 | 15.50-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |
| Офтальмологическое лечение, индивидуальная и подгрупповая НОД с тифлопедагогом, логопедом, психологом | 15.50-17.50 | 15.50-18.00 | 15.40-18.00 | 15.40-18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 | 17.50-18.15 | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 | 18.15-18.45 | 18.20-18.45 | 18.20-18.45 |
| Индивидуальная работа по коррекции речи и зрения, игры | 18.45-19.15 | 18.45-19.15 | 18.45-19.15 | 18.45-19.15 |
| Уход детей домой | 19.15-19.30 | 19.15-19.30 | 19.15-19.30 | 19.15-19.30 |
| Дома: Прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, труд, гигиенические процедуры | 19.30-21.00 | 19.30-21.00 | 19.30-21.00 | 19.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-06.30 (07.30) | 21.00-06.30 (07.30) | 21.00-06.30 (07.30) | 21.00-06.30 (07.30) |

**Режим дня МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 156»**

**на теплый период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель  ная группа |
| Дома: Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 | 06.30(07.00)-07.30 | 06.30(07.00)-07.30 | 06.30(07.00)-07.30 |
| Прием и осмотр на воздухе , игры, офтальмологическое лечение, упражнения по развитию зрения | 7.30-8.10 | 7.30-8.15 | 7.30-8.35 | 7.30-8.35 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.25 - 8.35 | 8.25 - 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.35 – 8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.55-9.15 | 8.55-9.20 | 8.50 - 9.15 | 8.50 - 9.15 |
| Офтальмологическое лечение, индивидуальная и подгрупповая НОД с тифлопедагогом, логопедом, психологом | 9.00-11.40 | 9.00-12.00 | 9.15-12.30 | 9.15-12.30 |
| Непосредственно образовательная  деятельность на участке | 9.15-9.30 | 9.20-9.40 | 9.15-9.40 | 9.15-9.45 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 09.50-10.00 | 09.50-10.00 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Игры, закаливание, наблюдения, труд | 9.30 -11.15 | 9.40 -11.35 | 9.45 -12.20 | 9.45 -12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.15 -11.40 | 11.35 -12.00 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 | 12.00- 12.35 | 12.30 -13.00 | 12.30 -13.00 |
| Дневной сон | 12.20-15.10 | 12.35-15.10 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Офтальмологическое лечение, индивидуальная и подгрупповая НОД с тифлопедагогом, логопедом, психологом | 15.50-18.15 | 15.50-18.15 | 15.40-18.20 | 15.40-18.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),самостоятельная деятельность детей, | 15.50-18.00 | 15.50-18.00 | 15.40-18.10 | 15.40-18.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00-18.15 | 18.00-18.15 | 18.10-18.20 | 18.10-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15-18.45 | 18.15-18.45 | 18.20-18.45 | 18.20-18.45 |
| Индивидуальная работа по коррекции речи и зрения, игры | 18.45-19.15 | 18.45-19.15 | 18.45-19.15 | 18.45-19.15 |
| Уход детей домой | 19.15-19.30 | 19.15-19.30 | 19.15-19.30 | 19.15-19.30 |
| Дома: Прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, труд, гигиенические процедуры | 19.30-21.00 | 19.30-21.00 | 19.30-21.00 | 19.30-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-06.30 (07.30) | 21.00-06.30 (07.30) | 21.00-06.30 (07.30) | 21.00-06.30 (07.30) |

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушениями зрения, четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок), а также чередование активной деятельности с отдыхом. Серьезное внимание уделяется организации оздоровительных мероприятий: пребыванию на воздухе, режиму подвижности, закаливающим мероприятиям и рациональному питанию.

Так как в детских садах для детей с нарушениями зрения существует много дополнительных мероприятий: аппаратное лечение, дефектологические и логопедические занятия, коррекционные упражнения для зрения, воспитатели организуют распорядок дня так, чтобы у детей не было перевозбуждения. Это возможно при четкой смене интенсивных занятий спокойными играми, а также при разнообразной и интересной жизни детей в коллективе.

В связи со зрительными нарушениями серьезное внимание обращается на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Обязательно проводятся физкультминутки для снятия напряжения, усталости, утомления и расслабления мышц глаз.

Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведенное на игры.

В вечерние часы воспитатели работают с детьми по индивидуальным заданиям тифлопедагога и логопеда.

Таким образом, представленный режим дня МАДОУ обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность организма детей, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

**II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Приоритетные направления деятельности расширяют и углубляют содержание обязательной части образовательной программы и находят отражение в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений.

**Приоритетные направления учреждения:**

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья через реализацию регионального компонента.

ДОУ находится на территории Дальнего Востока. Особенности климата: короткое лето, длинная зима. Особенностью является проживание малочисленных коренных населений (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, , удэгейцы, нивхи), в связи с этим образовательный процесс строится с учётом регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей.

Цель: воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.

Задачи:

Формировать представления у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем.

Знакомить с культурными традициями родного города и с его достопримечательностями, воспитания.

Приобщать дошкольников к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов; развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Воспитывать чувства любви к своей Родине, толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедования.

Осуществляемая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, позволяет максимально развить патриотические чувства ребенка.

**Перспективный план по региональному компоненту**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь. | Закрепить представление о том, что город, в котором мы живем, называется Хабаровск. Рассматривание видов Хабаровска на открытках. Уточнение знаний о том, что Хабаровск находится в России. |
| Октябрь. | Познакомить детей с особенностями расположения нашего города. Дать детям представление о Хабаровском крае. Познакомить с символикой Хабаровского края |
| Ноябрь. | Познакомить детей с гербом и флагом г. Хабаровска. |
| Декабрь. | Рассматривание иллюстраций с видами железнодорожного, речного вокзалов и аэропорта нашего города. |
| Январь. | Познакомить детей с историей переселения русских людей на Дальний Восток |
| Февраль. | Познакомить детей с коренными народностями Приамурья. Дать представление о быте нанайцев, нивхов и др. |
| Март. | Познакомить детей с особенностями одежды коренных народностей. Сравнить их одежду с одеждой русскоязычного населения. Рассматривание орнамента на нанайских халатах |
| Апрель. | Закрепить представление о растительном и животном мире Хабаровского края. |
| Май. | Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны: Площадь Славы, Вечный огонь, памятник погибшим воинам, стела героям-Хабаровчанам. |

Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по краеведению:

- имеет первичные представления о своей семье, родном городе, (ближайшем социуме), природе;

- проявляет заботу о своей семье;

- имеет первичные представления об истории родного края; о людях;

- может рассказать о своем родном городе, назвать его;

- знает государственную символику родного города, родного края;

- имеет представления о коренных народах Приамурья;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;

- знает представителей растительного и животного мира;

- имеет представление о карте Хабаровского края.

**Дополнительные услуги ДОУ**

В вариативной части учебного плана МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 156»отражается дополнительная специфика. Вариативная часть по реализации художественно-эстетического развития, патриотического воспитания – «Регионального компонента», экологического воспитания и экспериментальной деятельности, организована в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов. В среднем дошкольном возрасте через кружковую работу «Пластилиновые картинки». В старшей группе кружки «Волшебные пальчики», «Родничок родного края». Для детей подготовительных групп, в целях обучения танцам, организован танцевальный кружок, а так же кружки «Природа -наш друг», «Пластилиновые картинки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Название кружков | Количество занятий в неделю |
| Средняя группа | «Волшебные пальчики»  (нетрадиционные техники изодеятельности) | 1 |
| «Родничок родного края» (патриотическое воспитание/региональный компонент) | 1 |
| Старшая группа | «Волшебные пальчики»  (нетрадиционные техники рисования) | 1 |
| «Пластилиновые картинки»  (пластилинография) | 1 |
| Подготовительная группа | «Танцы народов мира»  (обучение элементам танцев) | 1 |
| «Природа -наш друг»  (экологическое воспитание/экспериментальная деятельность) | 1 |
|  | «Пластилиновые картинки»  (пластилинография) | 1 |

**События, праздники, мероприятия**

Праздники: «День знаний», «День Победы», «День защиты детей», «День Нептуна»

Мероприятия: «2 сентября – день окончания второй мировой войны», «День рождения Хабаровского края», «22 июня – День памяти и скорби»

Фольклорные праздники: «Праздник осени», «Масленица», «Пасха»

Викторины: «Зимующие птицы», «Путешествие по русским народным сказкам»

Спортивные праздники и развлечения: «День защитника отечества», «Малые олимпийские игры»

Театрализованные представления: «Неделя сказки», «Неделя детской книги»

Конкурсы:

конкурсы чтецов: «Мамочка любимая моя» (к Дню Матери), «День победы» конкурсы рисунков: «Осенняя палитра», «Зимняя сказка», «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «Край мой родной», «День Победы»

конкурсы поделок: «Осенняя фантазия», «Мир за моим окном» (городской), «Новогодняя игрушка» «Ледяная сказка», «Моя мама - мастерица», «На лучшее оформление летнего участка».

**III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением зрения) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 27Л01 от 24 марта 2015 г. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной основной образовательной программой МАДОУ № 156. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения: Полный курс обучения - 4 года. Возраст детей при поступлении: 3 года. Возраст детей при выпуске: 7 лет. Возможно освоение программы по сокращенной программе с пропуском программы возрастных групп: 2-го младшего (3-4 лет), среднего (4-5 лет), старшего возраста (5-6 лет). Минимальный срок обучения - 1 год (образовательная программа подготовительной группы). Наиболее эффективно обучение по программе полного курса обучения. Основной целью своей работы коллектив МАДОУ полагает позитивную социализацию и развитие ребёнка с нарушением зрения, с правильной оценкой их возможностей и выявлением особых образовательных потребностей.

Образовательная программа дошкольного образования разработана МАДОУ № 156 в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Специальными программами:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду./ Под ред. Плаксиной Л.И.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Парциальные программы и технологии

**Цель программы:**

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением зрения дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

- Повышение социального статуса дошкольного образования.

*Цель реализуется через решение следующих задач*, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» функционирует 5 групп. Все группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Категории детей: дети с косоглазием и амблиопией; дети с пониженным зрением; слабовидящие дети (дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками); слепые дети и дети с остаточным зрением (острота зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками).

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Адаптированная основная образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ (нарушение зрения) в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа состоит из трех частей: обязательная, часть, формируемая участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушения зрения), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел*** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (учтены концептуальные положения используемой в МАДОУОсновной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с нарушениями зрения

-особенности взаимодействия взрослых с детьми

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

***Организационный раздел*** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, планирование образовательной деятельности, распорядок и режим дня.