**Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска**

**«Детского сада компенсирующего вида №156»**, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения (адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями зрения на основе основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И. Плаксиной).

на 2016- 2017 учебный год.

**Утверждаю:**

**Заведующий МАДОУ №156**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кривонос В.В.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.**

г. Хабаровск

 **Пояснительная записка к учебному плану 2015 - 2016 учебного года.**

Учебный план МАДОУ г. Хабаровска «Детского сада №13» построен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

5. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г № 174;

6. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида №156», утверждённым 16.11.2015г. УФНС по индустриальному району г Хабаровска.

7. Адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями зрения, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И. Плаксиной, утвержденной заведующим МАДОУ Кривонос Виталиной Вячеславовной 27.08.2015г.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения на основе основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И. Плаксиной, под редакцией Л.И. Плаксиной, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный план МАДОУ рассчитан на работу в режиме 5-дневной недели с 7.30. до 18.30.

**На начало 2016 – 2017 учебного года в ДОУ функционируют пять групп (все группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения), из них:**

- 1 группа второго младшего возраста – дети 3-4 лет;

- 1 группа среднего возраста – дети 4-5 лет;

- 1 группа старшего возраста – дети 5-6 лет;

- 2 группы подготовительного возраста – дети 6 – 7 лет;

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

для детей младших групп (3-4 года)- не более15 минут

для детей средних групп (4-5 лет) – не более 20 минут

для детей старших групп (5-6 лет) – не более 25 минут

для детей подготовительных групп (6-7 лет) - не более 30 минут.

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная, партнерская деятельность взрослого с детьми – деятельность, которая осуществляется помимо непрерывной образовательной деятельности в блоке совместной деятельности во вторую половину дня и в коррекционной работе. Это дает возможность снизить нагрузку и реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.
2. Самостоятельная детская деятельность. Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности. Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовывать свои интересы и потребности, а так же самореализоваться в полной мере.

**Учебный план состоит из двух частей: *инвариативной и вариативной.***

 *В инвариативной части* полностью реализуется ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующий овладение дошкольниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения в школе, а так же параллельно с освоением воспитанниками образовательной программы проволится интенсивная комплексная работа по коррекции зрения.

В *инвариативной (обязательной) части* учебного плана реализация образовательных областей, на которые не отводится время на образовательную деятельность, осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной деятельности педагогов с детьми, в режимных моментах.

В учебный план включены определенные направления развития и образования детей (в соответствии с ФГОС) обеспечивающие:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация»;

- познавательное развитие «ФЭМП /сенсорное развитие, «Ознакомление с окружающим»;

- речевое развитие: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Чтение и рассказывание детям»;

- художественно-эстетическое развитие: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»;

- физическое развитие: «Физическая культура» «Здоровье».

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие реализуется во всех образовательных областях.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*В оздоровительных целях* создаются условия для удовлетворения двигательной потребности дошкольников –двигательная активность повышается за счет проведения в образовательной деятельности: физкультминуток, физкультурных пауз, динамических пауз, упражнений гимнастики для глаз, в совместной деятельности: утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, гимнастики после сна, на прогулках- подвижных игр, оздоровительного бега.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка за счет части формируемой участниками

образовательного процесса и в целях создания максимально эффективного физического развития детей в МБДОУ

введены следующие изменения:

- *Образовательная деятельность Физическое развитие* по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю, в помещении два раза в неделю.

- Образовательная деятельность *Физическое развитие* проводится по подгруппам (действуют подгруппы ЛФК), так как не всем детям разрешены допустимые нормы физической нагрузки. Подгруппы сформированы на основании рекомендаций врача – офтальмолога.

 *Реализация учебного плана* предполагает обязательный учёт  принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В *вариативной* части, отражается дополнительная специфика учебного плана.

*Вариативная часть* по реализации «художественно-эстетического развития», патриотического воспитания – «Регионального компонента», экологического воспитания и экспериментальной деятельности, организована в совместной деятельности педагогов с детьми, в ходе режимных моментов. В среднем дошкольном возрасте через кружковую работу «Пластилиновые картинки». В старшей группе кружки «Волшебные пальчики», «Родничок родного края».

Для детей подготовительных групп №4, №5, в целях обучения танцам, организован кружок: «Танцы народов мира», а так же кружки: «Природа – наш друг», «Пластилиновые картинки».

В соответствии со стоящими в программе общими задачами, направляется деятельность педагога на развитие у каждого ребенка его собственного целеполагания, его собственной деятельности, не замещая ее деятельностью по заданию, в которой он реализует цели, поставленные ему взрослым, а так же ежедневные мероприятия, направленные на коррекцию зрения у детей с ОВЗ.

Так как все группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, то в МБДОУ организованна коррекционная работа:

- учителями – дефектологами (тифлопедагогами);

- учителями – логопедами;

- врачами – ортоптистками;

- инструктором по физической культуре (группы ЛФК).

Ежедневную коррекционно - развивающую работу с воспитанниками проводят воспитатели групп, в следующих формах детской деятельности:

- совместная деятельность с педагогами в индивидуальной работе (зрительная гимнастика и пальминг; двигательные упражнения, направленные на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки; упражнение на развитие сенсомоторных функций; психогимнастика; методы релаксопедии.)

- самостоятельная деятельность детей (самостоятельные игры и упражнения; самостоятельная продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций и альбомов по коррекции зрения; самостоятельная двигательная деятельность).

Учителя – дефектологи (тифлопедагоги) занимаются с детьми, имеющими серьёзные нарушения зрения (острота мене 0,4). Отбор ведётся по рекомендации врача – офтальмолога и специалистов ПМПК. Количество детей в двух коррекционных группах – 31 человек.

Учителя – логопеды работают с детьми от 4 до 7 лет, в исключительных случаях, до 8 лет. Списки детей формируются на основании заключения ПМПК. Зачислено 48 детей.

В группы специализированных физкультурных занятий зачислено 37 детей.

Образовательный процесс в МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» строится следующим образом:

С 19.09.16 по 16.12.16, с 09.01.17 по 19.05.17 года – образовательный период;

С 01.09.16 по 14.09.16 , с 18.05.17 по 31.05.17– диагностический период;

С 19.12.16 по 30.12.16 г – творческие зимние каникулы. В каникулярное время проводится непрерывная образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурного направления, а так же индивидуальная коррекционная работа.