

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
« 30 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Заведующего МАДОУ № 156
М.В. Борзых
« 30 » мая 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156»
на 2024-2025 учебный год

Хабаровск 2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ № 156 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении построен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями
 - Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ Постановление от 28 сентября 2020 г № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - СанПиН 1.2.3685-21 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Основными задачами** планирования являются:
- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
 - Регулирование объема образовательной нагрузки.

Парциальные программы:

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева)
3. Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева).
4. Программа «Конструирование и труд в детском саду» (Л.В. Куцакова).
5. Программа «Рисование. Лепка. Аппликация» (Д.В. Колдина)
6. Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста

В МАДОУ № 156 функционируют пять групп, в которых воспитываются дети с 3 до 7 лет (все группы компенсирующей направленности 4 группы для детей с нарушением зрения, 1 группа для детей с ЗПР).

Нашим учреждением выбрано **приоритетное направление** развития дошкольного учреждения с учетом перспективных направлений инновационной деятельности:

- Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ посредством музейной педагогики

Выбор этого направления обусловлен тем, что у детей с нарушением зрения и ЗПР страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности которые необходимы для преодоления трудностей и поэтому требует специальной коррекции.

В учебном плане муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть включено содержание образовательной деятельности, реализуемое по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх до семи (восьми) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В каждой образовательной области выделяют следующие направления:

- социально-коммуникативное развитие** – «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание ребенка в семье и сообществе», «Самообслуживание, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасного поведения»;
- **познавательное развитие** – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»;
- речевое развитие** - «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»
- **художественно-эстетическое развитие** - «Музыкальная деятельность», «Художественное творчество», «Конструктивно-модельная деятельность»;
- **физическое развитие** – «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Реализация образовательных областей:

-«Социально-коммуникативное развитие» в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах осуществляется в ходе режимных моментов и в интеграции с ОО «Познавательное развитие».

-«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» как ОД реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе интегрируется с ОО «Социально-коммуникативное развитие» и в ходе режимных моментов.

-«Подготовка к обучению грамоте» реализуется только в подготовительной к школе группе.

-«Формирование основ безопасности» в младшей, средней, старшей, в подготовительной к школе группе группах осуществляется в ходе режимных моментов и в интеграции с ОО «Познавательное развитие»

-«Приобщение к художественной литературе» реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе, интегрируется с ОО «Речевое развитие» и в ходе режимных моментов.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Наряду с образовательной деятельностью проводится работа по воспитанию, формированию личности дошкольников, **коррекционная деятельность специалистов** (индивидуально-дифференцированные занятия), **коррекционно-восстановительная работа (выполнение плеопто-ортооптических назначений (индивидуальная форма)**

В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку, гимнастику для глаз.

В середине учебного года для воспитанников организуются **недельные творческие каникулы**. Сроки реализации учебного плана с 02 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.

В первые две недели сентября и последние две недели мая воспитателями проводится **мониторинг** достижения детьми планируемых результатов, а также проводится промежуточный мониторинг для детей обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту. Мониторинг проводится как в рамках образовательной деятельности, так и в режимных моментах. С 25 декабря по 31 декабря 2024 г. – творческие каникулы. В каникулярное время проводится образовательная деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Специалистами: учителями-дефектологами и педагогом-психологом проводится **диагностика**, которая длится по 3 недели в начале и конце учебного года, а также проводится промежуточная диагностика 3 недели в середине учебного года.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников и предполагает индивидуально-дифференцированный подход к содержанию и формам коррекционной работы.

Цель коррекционной работы для детей с нарушением зрения в МАДОУ: актуализация функционального потенциала с повышением у детей с нарушением зрения зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.

Цель коррекционной работы для детей с ЗПР в МАДОУ: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ежедневную коррекционно - развивающую работу с воспитанниками проводят узкие специалисты: **учителя - дефектологи** по направлениям:

- развитие зрительного восприятия,
- коррекция нарушения речи,
- развитие осязания и мелкой моторики,
- ориентировка в пространстве,
- социально - бытовая ориентировка.
- в старшей группе ведут образовательную деятельность- развитие речи, одно занятие в неделю.*
- в подготовительной к школе группе ведут образовательную деятельность-развитие речи (обучение грамоте), одно занятие в неделю.*
- преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- совершенствование сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляция познавательной активности;
- развитие высших психических функций и речи;
- коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

учитель-логопед,

**педагог - психолог,
инструктор по физическому воспитанию,
музыкальный руководитель**

Также коррекционно - развивающую работу с воспитанниками осуществляют воспитатели групп, в различных видах деятельности:

- самостоятельная деятельность детей (самостоятельные игры и упражнения; самостоятельная продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций и альбомов по коррекции зрения; самостоятельная двигательная деятельность).
- совместная деятельность детей с педагогом (зрительная гимнастика и пальминг; двигательные упражнения, направленные на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки; упражнение на развитие сенсомоторных функций, ориентировку в пространстве; психогимнастика; методы релаксации).
- в образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам.
- во вторую половину дня предусмотрен коррекционный час для индивидуальной работы с воспитанником по коррекции речи и зрения. Коррекционная работа основывается на рекомендациях учителей - дефектологов.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений

отражаются приоритетное инновационное направление развития учреждения:

- Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ посредством музейной педагогики
АОП ДО МАДОУ № 156 включает в себя дополнительную деятельность по «региональному компоненту»

«Региональный компонент» реализуется в ходе режимных моментов через интеграцию с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Возрастные образовательные нагрузки, реализуемые в МАДОУ № 156 в 2024-2025 учебном году

	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7(8) лет	
Продолжительность занятия, не более (в минутах)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин	
Общее астрономическое время занятий	2ч.30 мин.	3ч.20 мин.	5ч.25 мин.	7ч.30 мин.	
Итого:	Занятия	10	10	12	15
	Минуты в неделю	138 минут	192 минут	315 минут	450 минут

Учебный план 2024 - 2025 год

	Виды деятельности	Виды образовательной деятельности	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет + (ЗПР)	Подг. к школе группа 6-7(8) лет
1	Обязательная часть					
	<i>Образовательные области</i>					
1.1	Социально-коммуникативное развитие					
	Коммуникативная, игровая деятельность	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание ребёнка в семье и сообществе	*	*	*	*
		Самообслуживание, трудовое воспитание	*	*	*	*
		Формирование основ безопасного поведения	*	*	*	0,5
1.2	Познавательное развитие					
	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЭМП	1	1	1	2
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	*	*	*	*
		ФЦКМ	0,5	0,5	0,5	1
		Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	0,5
1.3	Речевое развитие					
	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	1	1+1*	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1*
		Художественная литература	*	*	*	*
1.4	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	0,5	1	2
		Лепка	0,5	0,5	1	1
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие					
	Двигательная деятельность	Физическое развитие	3	3	3	3
	ИТОГО:		10	10	12	15
2	Вариативная (модульная) часть					
2.1	Региональный компонент	Через интеграцию с другими образовательными областями и в ходе режимных моментов	*	*	*	*
	ВСЕГО:		10	10	12	15

*- через интеграцию с другими образовательными областями и в ходе режимных моментов

1*-проводит учитель-дефектолог