

## К чему мы стремимся

### Младший возраст (3-4 года)

#### **Развитие зрительного восприятия**

Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносит их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносит, находит их форму в реальных объемных предметах.

Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой — маленький) путем наложения, приложения; находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.). Понимает смысловое значение слов: выше, ниже; длиннее, короче, одинаковые по длине; шире, уже, одинаковые по ширине.

Различает, называет и сравнивает предметы с изображением на картинке, последовательно выделяет основные признаки.

Соотносит изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.

Соотносит разнородные предметы, осуществляет выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

#### **Ориентировка в пространстве**

Различает и правильно называет части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносит со своим телом. Определяет направление по отношению к себе: впереди — сзади, справа — слева, далеко — близко, вверху — внизу.

Имеет представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, спина сзади и т. д. Умеет двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Ориентируется в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом), в спальне (находить свою кровать), в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды), в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Различает пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

#### **Развитие осязания и мелкой моторики**

Использует в практической деятельности захватывающие движения руки, пальцев. Умеет удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту (полотенце, расческа, ложка, чашка, тарелка, карандаши, кисть и др.), и игрушками. Умеет вкладывать, нанизывать, шнуровать, завязывать.

Выделяет признаки предметов по структуре поверхности, отличает и

называет поверхность стены, пола и др. Различает и сопоставляет некоторые свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности, материалу (бумага, ткань).

### ***Социально-бытовая ориентировка***

Знает и называет свое имя и фамилию. Называет и показывает части своего тела (руки, ноги, уши, глаза).

Различает, называет признаки, качества и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения) и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). Подбирает и группирует предметы по этим признакам, а также по их назначению, называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

Ориентируется в помещениях детского сада, различает их в соответствии с назначением, знает, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д. Умеет пользоваться предметами быта в групповой комнате, знаком с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Понимает слова: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Знаком с транспортными средствами ближайшего окружения.

Проявляет интерес к труду взрослых, к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Проявляет желание помогать им.

Выделяет простейшие трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Умеет благодарить взрослых за заботу о детях. Бережно относится к природе (растениям, животным).

### ***Развитие речи и психических процессов (внимания, памяти, мышления)***

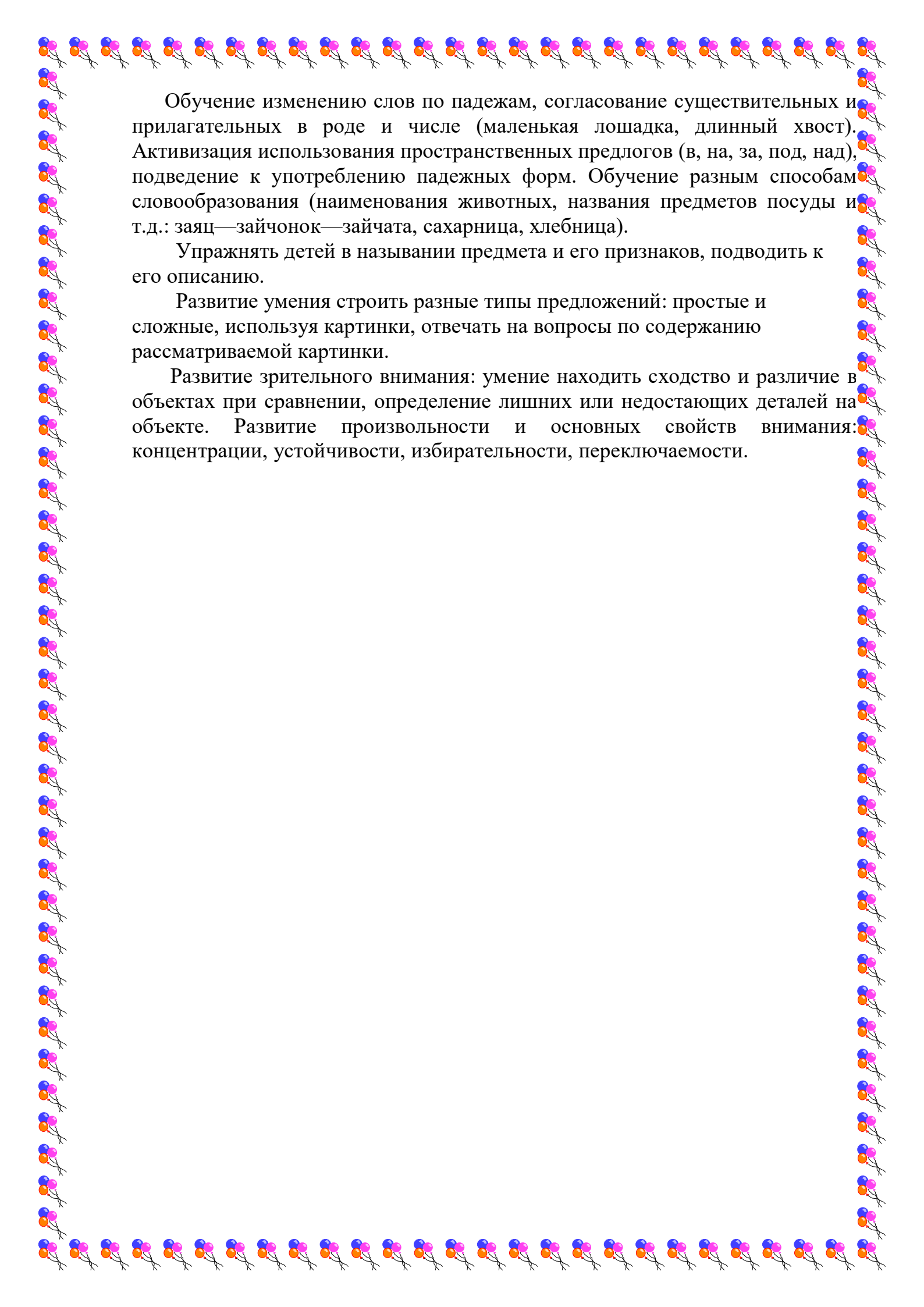
Развитие слухового восприятие речевых и неречевых звуков, развитие фонематического слуха.

Формирование умения различать звуки в слове, произносить фонемы, слова по образцу педагога, развивать навыки подражания звукам различных предметов и животных

Развивать умение отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, а также умение регулировать темп речи в связном высказывании.

Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни.

Формирование понимания и употребление обобщающих понятий (игрушки, одежда, посуда).



Обучение изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде и числе (маленькая лошадка, длинный хвост). Активизация использования пространственных предлогов (в, на, за, под, над), подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (наименования животных, названия предметов посуды и т.д.: заяц—зайчонок—зайчата, сахарница, хлебница).

Упражнять детей в назывании предмета и его признаков, подводить к его описанию.

Развитие умения строить разные типы предложений: простые и сложные, используя картинки, отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки.

Развитие зрительного внимания: умение находить сходство и различие в объектах при сравнении, определение лишних или недостающих деталей на объекте. Развитие произвольности и основных свойств внимания: концентрации, устойчивости, избирательности, переключаемости.