

## Старшая группа (5-6 лет)

### *К чему мы стремимся!*

*К концу года дети могут знать и уметь*

#### **Развитие зрительного восприятия**

Владеет способами зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Различает и называет основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.

Различает цвет реальных предметов в животном и растительном мире.

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Использует их формы как эталоны для анализа основной формы реальных предметов.

Владеет зрительным анализом формы и величины предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине. Знает и словесно обозначает ширину, длину, высоту в предметах, соотносит эти признаки в разных по величине предметах. Располагает предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине. Анализирует расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе, дальше. Понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Понимает и словесно обозначает аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений.

Умеет описывать предметы и находить их по описанию, умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находит по части предмета целый, составляет из частей целое.

Анализирует сложную формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов.

#### **Ориентировка в пространстве**

Обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины (руки: правая — левая; грудь — впереди, спина — сзади и т. д.).

Определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, сверху — внизу, впереди — сзади).

Словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя.

Показывает рукой, флажком и т. д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях

окружающего пространства.

Определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Передвигается в названном направлении. Сохраняет направление движения, обозначает направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Ориентируется на микроплоскости (на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях — слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Соотносит реальные предметы с их условными изображениями. Знаком с простейшей схемой пространства (кукольная комната).

Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Располагает предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами (справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу).

Моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

### ***Развитие осязания и мелкой моторики***

Владеет точными координированными движениями кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами поочередно, пальчиковый театр, различные виды плетения, обведение по внешнему контуру, раскрашивание.

Классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам; владеет способами обследования различных предметов (из дерева, металла, тканей, пластмассы, стекла и т.д.) с целью дифференцирования их величины, фактуры, температурных ощущений.

Ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны, углы, середину листа (стола); размещает предметы по образцу и словесному указанию.

Использует навыки осязания в процессе продуктивной деятельности.

Контролирует производимые движения.

### ***Социально-бытовая ориентировка***

Знает свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству. Умеет составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Понимает мимику, жесты. Оценивает эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Соблюдает правильную осанку во время ходьбы, за столом и т.д. Имеет представления о возможностях детского организма. Знает правила поведения, ухода за телом, проявляет интерес к здоровому и красивому образу жизни.

Следит за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Имеет представление о возможностях зрения, пользуется зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.

Различает и называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), группирует предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Обобщает (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.), дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знает и различает материалы, орудия, инструменты, необходимые для работы взрослых, электроприборы, которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Имеет представления об уходе за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению.

Знают о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы.

Правильно называют профессии, их основные трудовые обязанности.

Вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах; результат труда и его значимость.

Имеет представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называет и понимает их назначение.

Знает правила культурного поведения в общественных местах, бережно относится к труду взрослых.

Знает название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад. Имеет представление о том, что наша страна очень большая.

Самый большой и главный город — Москва.

Знает путь домой, домашний адрес, маршрут. Ориентируется в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Имеет представления о правилах дорожного движения. Знает о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Знает о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), называет разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; группирует транспортные средства по назначению.

### ***Развитие речи.***

Дифференцирует пары звуков (с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, с—ш, з—ж, ц—ч, л—р), различает свистящие, шипящие, сонорные, твердые и мягкие звуки в словах и предложениях.

Использует в речи слова- названия предметов, качеств, действий. Умеет подбирать слова с противоположным значением (антонимы); со сходным значением (синонимы); использует в речи

