

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156»**

# **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**(поддержание и укрепление здоровья  
дошкольников с нарушениями зрения)**

**Булавченко А.А. (воспитатель)**

**Гроза Л.Н. (воспитатель)**

**Напалкова Е.Н. (учитель-дефектолог)**

**Основы безопасности жизнедеятельности -**  
**это единая, непрерывная система**  
**целенаправленной педагогической работы,**  
**обеспечивающая надлежащий уровень**  
**подготовленности человека в области**  
**безопасности жизнедеятельности**  
**личности, общества и государства,**  
**сохранения и укрепления своего здоровья.**

**Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге. Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, и в неё вошли такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм. Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.**

**Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знания общепринятых человеком норм поведения.**

**Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.**

**В-третьих, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.**



## ***Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников с нарушениями зрения:***

***Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);***

***Обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения;***

***Обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре;***

***Формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого;***

***Формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне;***

***Формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора;***

***Формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.***



## Для решения этих задач необходимо:

*Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на занятиях и в свободной деятельности;*

*Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;*

*Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.*



## ***Условия создания предметно-развивающей среды:***

***Оформление уголка безопасности, который содержит дидактический материал для ознакомления детей с правилами ОБЖ***

***Подбор дидактических игр, демонстрационных пособий (презентации, плакаты, буклеты и памятки), методической литературы, детской художественной литературы по ОБЖ и ПДД***







# **Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей с нарушения зрения**

## **Содержание работы по возрастным группам**

**Младшая  
группа  
(3-4 года)**

### **Безопасное поведение в природе.**

*Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.*

*Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).*

### **Безопасность на дорогах.**

*Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.*

*Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.*

*Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.*

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

*Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).*

*Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).*

*Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).*

*Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.*



# Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения

## Содержание работы по возрастным группам

Средняя  
группа  
(4-5 лет)

### Безопасное поведение в природе.

*Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.*

*Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.*

*Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».*

*Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.*

### Безопасность на дорогах.

*Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.*

*Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.*

*Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.*

*Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.*

*Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».*

*Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.*

### Безопасность собственной жизнедеятельности.

*Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.*

*Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).*

*Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.*

*Знакомить с правилами езды на велосипеде.*

*Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.*

*Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.*

# Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения

## Содержание работы по возрастным группам

Старшая  
группа  
(5-6 лет)

### Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

### Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

# Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения

## Содержание работы по возрастным группам

Подготовительная группа (6-7 лет)

### Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



## **Формы и методы работы по обучению детей с нарушениями зрения основам безопасности жизнедеятельности:**

- комплексные и интегрированные занятия на темы: «Службы 01, 02, 03 всегда на страже», «Опасные предметы дома», «Где работает огонь?», «Контакты с незнакомыми людьми дома» и т.п.
- практические игровые занятия на темы: «Дружба с дорожными знаками», "Юный пожарный", «Чтобы не было беды» и т.п.
- экскурсии в пожарную часть, по детскому саду (знакомить детей с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями)
  - игры -соревнования, подвижные игры, дидактические игры
  - беседы на темы: «Наши верные друзья», «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Огонь добрый огонь злой». «Эта спичка – невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу», «Зачем придумали электрические приборы» и т.п.
- чтение художественной литературой по основам безопасности
- использование наглядного дидактического материала (яркие выразительные плакаты, иллюстративный материал, пособия, буклеты)
  - моделирование и анализ заданных ситуаций («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, мы остались одни...»; «Как бы ты поступил»)
  - познавательные викторины «Мы знаем правила безопасности»
  - обучающие ролики, мультфильмы, презентации

**Рекомендуемые произведения художественной литературы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:**

**Пожарная безопасность:**

*Баданов М. «Костер»*

*Барто А. «Гроза»*

*Бороздин В. «Поехали!»*

*Волынский Т. «Кошкин дом»*

*Дмитриев Т. «Тетя Варя —  
электросварщица»*

*Жигулин А. «Пожары»*

*Иоселиани О. «Пожарная команда»*

*Куклин Л. «Сталевар. Кузнец.  
Пожарный»*

*Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и  
сегодня» (отрывок),*

*«Пожар», «Рассказ о неизвестном  
герое»*

*Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»*

*Оленев К. «Красная машина»*

*Орлова Д. «Как Стобед хотел  
испугать волка, а сам чуть не сгорел»*





## Рекомендуемые произведения художественной литературы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:

### Безопасное поведение в природе:

«Хитрые ласки» (Г. Шалаева)

«Что нельзя купить?» (В. Орлова)

«Наша планета» (Я.Аким)

«Сереза» (Р. Сеф)

Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина)

«Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина)

«Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)

«Наказание за незнание» (М. Фисенко)

«Ландыш» (Е.Серова)

«Осколок стекла» (Т. Шорыгина)

«Пожар в лесу» (М. Фисенко)

«Волшебные вороны» (Т. Шорыгина)

«Не ходи по льду водоема»

(Г. Шалаева, Н. Иванова)

«Зима» (М. Фисенко)

«Гроза» (А. Барто)

«Гроза» (В. Лифшиц)

Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина)

«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова)

«Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).

«Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова)

«Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

«Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)





## Рекомендуемые произведения художественной литературы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:

### ПДД:

Головко «Дорожные знаки»

Дмоховский А. «Чудесный островок»

Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»

Кожевников В. «Светофор»

Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»

Маршак С. «Светофор», Мигунова Н.А. «Светофор»

Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»

Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»

Пляцковский И. «Светофор», Прокофьев С. «Мой друг – светофор»

Северный А. «Светофор»

Серяков И. «Законы улиц и дорог»

Бедарев О. «Если бы ...», Берестов В. «Про машины»

Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»

Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»

Дорохов А, «Пассажир», Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»

Носов Н. «Автомобиль», Огнецвет Э. «Кто начинает день»;

Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах»,

«На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»

Семернин В. «Запрещается – разрешается»

Юрмин Г. «Любопытный мышонок»

Гангов А. «Кто храбрей?»;

Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»

Кончаловская Н. «Самокат»



**Рекомендуемые произведения художественной литературы по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста:**

**Безопасность собственной жизнедеятельности:**

Лешкевич И. «Гололёд»

Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»

Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»

Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...»

В.Ардов «Огнехвостик»

О.Бедарев «Если бы»

Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

Шорыгина Т. «Марта и Чичи идут в парк»,

«Волшебный мяч».

«Здоровье и болезнь»:

А. Акулин «Ледоеды»,

В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»,

В. Беспалов «Голубая льдинка»,

С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»

Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»;

А. Иванова «Как Хома зимой купался»



**Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, где главным звеном являются дети, которые требуют особого внимания и мы, взрослые, должны обеспечить безопасное пребывание их в детском саду и подготовить к встрече с различными жизненными ситуациями. А в детском саду, все, начиная от руководителя до младшего обслуживающего персонала, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни, здоровья, за безопасность доверенных детей.**

**Систематическая работа по обучению правилам ОБЖ сформирует у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, дома, в социуме и способствует формированию правил личной гигиены.**

