

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156»**

**Обучение детей с нарушением
зрения зрительному обследованию
и выделению признаков предметов
и явлений природы**

Напалкова Е.Н. (учитель-дефектолог)

Одной из важнейших задач коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, является обучение их **приемам визуального обследования**.

Обучение визуальному обследованию предполагает специально организованное педагогом зрительное восприятие предметов или явлений окружающей действительности на общеобразовательных занятиях и в повседневной жизни детей. Детей с нарушением зрения необходимо целенаправленно учить зрительному обследованию, осуществляя обучение по определенной системе.

Цель — формирование навыка использования полученной зрительной информации в той или иной самостоятельной деятельности.

Задача педагога — воспитать у детей привычку, потребность, понимание необходимости предварительного тщательного зрительного обследования предметов, которые тем или иным образом используются детьми в различных видах деятельности.



Обучая детей зрительному выделению признаков предметов или явлений, необходимо объяснить им, что означает слово **«признак»**. Делается это на доступном для понимания детей данной возрастной группы уровне. Так, дети должны усвоить, что признаки предметов — это то, что помогает им узнавать каждый предмет среди многих других.

Так, если детей учат рассматривать предмет, который является образцом для конструирования, то их внимание обращается на форму, строение, количество и соотношение частей данной конструкции. В этом случае для правильного и полного зрительного восприятия объемной формы детям предлагают рассмотреть предмет с разных сторон. Одновременно детей учат дополнять свои зрительные впечатления осязательными, предлагая им тщательно ощупать предмет.

При зрительном обследовании предмета, который дети будут затем рисовать, педагог обращает их внимание на цвет предмета, его контур, основные части. В этом случае предмет рассматривают с одной (обращенной к ребенку) стороны.

Если говорят о признаках разных времен года (например, сезонные изменения погоды, изменения в природе), то детям объясняют, что это те характеристики, которые позволяют понять, что происходит в окружающей нас природной среде.

Для того чтобы дети с нарушением зрения были успешными в дидактических играх и упражнениях, в тех заданиях, в которых требуется составить игрушку, геометрическую фигуру, предмет из двух, трех и более частей, их учат воспринимать общий контур и выделять составные их части.

Обучение дошкольников с нарушением зрения зрительному обследованию предметов (игрушек, геометрических фигур) должно осуществляться целенаправленно и последовательно.

Последовательность обучения обследованию предметов

- 1. Зрительное обследование натуральных предметов ближайшего окружения (в соответствии с возрастом ребенка выбираются предметы — от простой к все более сложной форме, с постепенным увеличением зрительно воспринимаемых признаков).**
- 2. Зрительное обследование игрушек, геометрических фигур (как и в первом случае — от простой к все более сложной форме, с постепенным увеличением зрительно воспринимаемых признаков).**
- 3. Зрительное обследование предметных изображений (от простых к более сложным), сопровождаемое соотнесением изображений с предметами.**
- 4. Зрительное обследование сюжетных изображений (от простых — одноплановых, с небольшим количеством изображенных предметов — до изображений с двух- и трехплановой перспективой и с постепенным увеличением числа изображенных предметов).**
- 5. Зрительное узнавание, нахождение предметов (игрушек, геометрических фигур, предметных и сюжетных изображений) по описанию педагога, с опорой на имеющийся зрительный опыт детей.**
- 6. Описание детьми зрительно воспринятых предметов, игрушек, геометрических фигур, предметных и сюжетных изображений, предъявленных педагогом и по памяти (сначала — с помощью вопросов педагога, позже — самостоятельно).**

План зрительного обследования предметов

- 1. Зрительное выделение ребенком предмета, названного педагогом.**
- 2. Зрительное выделение и называние ребенком основных признаков предмета (цвета, формы, величины, материала, из которого сделан предмет, его пространственного расположения).**
- 3. Зрительное выделение и называние ребенком основных частей предмета, особенностей его строения.**
- 4. Зрительное выделение и словесное обозначение ребенком пространственного расположения частей предмета относительно друг друга (справа, слева, выше, ниже и т.д.).**
- 5. Целостное зрительное восприятие предмета.**

Обучение зрительному обследованию и выделению признаков явлений природы

- 1. Непосредственные наблюдения (с участием педагога) за природой во время целевых прогулок, на экскурсии (например, на территории детского сада, в парке, в лесу). Если нет возможности вывести детей за пределы территории детского сада, то педагог предлагает родителям сходить с ребенком в парк или лес. При этом он обязательно предварительно консультирует родителей, на что обратить внимание ребенка, что показать ему, дать потрогать, понюхать и т. п.**
- 2. Самостоятельное выделение ребенком определенных признаков, характеризующих то или иное явление природы.**
- 3. Осмысление происходящих в природе процессов (с помощью объяснений педагога).**
- 4. Описание ребенком воспринятых им признаков явлений природы (по вопросам и направляющим инструкциям педагога).**
- 5. Обобщение педагогом всей зрительной информации о данном явлении природы, полученной ребенком в процессе наблюдений и самостоятельного выделения характеризующих это явление признаков.**
- 6. Самостоятельное описание ребенком данного явления природы (в совокупности всех его признаков).**
- 7. Объяснение ребенком сути происходящих явлений природы (с помощью наводящих вопросов педагога).**

В процессе организации обучения детей зрительному обследованию следует учитывать разные уровни развития дошкольников с нарушением зрения, поступающих в детский сад. Бывает так, что ребенок 5–6-летнего возраста нуждается в формировании самых элементарных навыков пользования своим нарушенным зрением. В таком случае обучение приходится начинать с освоения ребенком самых простых приемов зрительного обследования, уже знакомых детям младшего дошкольного возраста.

Организация обучения зрительному обследованию детей с нарушением зрения по предложенной методике положительно влияет на развитие их познавательной деятельности, они становятся более активными и самостоятельными. Очень важно и то, что дети начинают понимать важность и роль зрения в их жизни, осознавать, что с помощью зрения они могут многое узнать об окружающем мире.

