

**Особенности формирования
зрительной перцептивной
деятельности у детей с
нарушением зрения в опытно-
экспериментальной
деятельности.**

**Подготовили
воспитатели:
Аржанухина О.А
Бабахина Н.С**



Перцепция-это отражение явления или объекта, это стержневой биологический процесс психики человека. Такая функция приобретается через органы чувств, участвующих в формировании персонализированного целостного образа предмета.

Зрительная перцепция- совокупность процессов построения зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы



Восприятие - сложный процесс, включающий ряд перцептивных и опознавательных действий, имеющий этапы обнаружения объекта, различения и выделения информативных признаков, формирования перцептивного образа, его опознания и категоризации, обнаружения и выделения информативных признаков объектов.

Предмет отражается в сознании человека через чувственное познание и словесное обозначение. Полнота формирующихся перцептивных образов зависят от ориентировочно-исследовательской деятельности.



Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.



Факты, полученные разными исследователями при изучении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения, свидетельствуют о том, что:

- 1) восприятие ребенка при отсутствии специального обучения неточно, фрагментарно и не всегда правильно. Неизбежным его результатом являются отрывочные знания, отличающиеся слитностью (нерасчлененностью);
- 2) восприятие необученного ребенка не имеет целенаправленного характера, оно произвольно. Сочетаясь с произвольностью внимания, восприятие ребенка обычно бывает обращено к яркому, подвижному предмету (на фоне неподвижных предметов);
- 3) эти особенности детского восприятия, однако, не ограничивают возможности развития в дальнейшем возрастные чувственного познания.



Систематическое обучение детей способам анализа воспринимаемого материала, выделения основных его признаков, частей и элементов и установления связей между ними дает заметные сдвиги. Незрелое восприятие превращается в целенаправленное, осмысленное наблюдение не только одного объекта, но и целой многопредметной ситуации.



Экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребёнку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на реальных наблюдениях и опытах. А формирование реальных представлений о предметах и явлениях окружающей жизни у детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте являются одним из важнейших средств преодоления зрительной недостаточности.

В основе экспериментальной деятельности лежат, как правило, несформированные перцептивные действия ребенка. Эти особенности уменьшают адекватность, полноту и дифференцированность зрительных представлений, что нарушает правильную и оперативную ориентировку детей в зрительно-воспринимаемой ситуации.



Вот почему при обучении слепых и слабовидящих детей **разнообразные средства наглядности** применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми. Ребенок, имеющий зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно.



Использование наглядности стимулирует познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к опытно-исследовательской деятельности и преподносить даже самый сложный материал в доступной форме.

Основой исследовательской деятельности является опыт, т. е. наблюдение которое проводится в специально организованных условиях.



**При проведении экспериментальной деятельности
соблюдаются определенные требования:**

- 1.опыт всегда должен строиться на основе имеющихся у детей представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда;
- 2.дошкольникам должны быть ясны цель и задача опыта;
- 3.активные участники опыта – дети;
- 4.результаты опыта не должны быть губительны для живой природы и безопасны для детей;
- 5.доступность материала.



Экспериментальная деятельность способствует формированию у детей интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом случае раскрываемость причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, уточняются значения о свойствах и качествах объектов природы. Дети осознают причинно- следственные связи, у них создается эмоциональный настрой к изучению предлагаемого материала. Метод **экспериментальной деятельности** тесно связан с моделированием, с наблюдением. В совокупности все эти методы готовят детей к изучению предметов естественно – научного цикла в школе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

