

## **«Условия, способствующие росту познавательной мотивации детей с нарушением зрения»**

**Подготовила: Калининна З.А.**  
**/учитель-дефектолог МАДОУ № 156**



Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает познавательный мотив.

Для формирования мотивации к познавательной активности воспитанников создаю соответствующую обстановку, необходимые условия для благоприятного развития, в которых тяга к познанию получает поддержку взрослого.

В процессе совместной образовательной деятельности руководствуюсь методическими рекомендациями:

Основной вид деятельности дошкольников - игра, поэтому для мотивации воспитанников к образовательному процессу чаще я использую игровые приемы. В процессе формирования мотивации дошкольника «участвуют» сказочные персонажи, и необходима красочная наглядность.



Особенно удачна такая игровая мотивация как «Помоги игрушке», здесь ребенок выступает как помощник и защитник, и я её использую для обучения различным практическим умениям. В своей работе также часто применяю такой прием, как «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение с взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые мы выполняем вместе. Каждому ребёнку даётся посильное задание. В конце задания я подчеркиваю, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе. Не менее эффективен такой тип мотивации, как «Научи меня» - основанный на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Ситуация успеха позволяет плодотворно осуществлять обучающий процесс детей в ДОУ и повысить его продуктивность. Продуктивное средство повышения мотивации к образовательному процессу является использование

ИКТ, поэтому я применяю компьютерные программы, при помощи которых улучшилось обучение детей, значительно возросла мотивация, заинтересованность детей на занятиях. Ребята стали более любознательны и активны, стараются проявить себя во всех видах деятельности.

Поддерживаю возникающее у ребёнка желание задавать вопросы.

Стимулирую проявление познавательного интереса. Это достигаю путём благожелательного отношения к вопросам детей.

Поддерживаю познавательную потребность у ребёнка. С этой целью использую игры, в которых постоянно поддерживаю интерес ко всему новому. Знания о вещах и предметах внешнего мира пропускаю через игру.

Показываю возможности игрового материала, помогая ребёнку справиться с возникающими трудностями, но в целом стараюсь сделать так, чтобы дошкольник работал самостоятельно.



Использую разные коммуникативные приемы. Выступаю как партнёр, к которому ребенок имеет возможность обратиться за помощью, исправить ошибки, выбрать задание соответствующего уровня сложности. Но главное - наделяю смыслом новую для ребенка познавательную деятельность, помогаю удержать мотивацию и направляю ребенка на решение задачи. Моё участие отражается - на целенаправленности познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что мотивация в организации совместной и самостоятельной деятельности для дошкольников является непосредственным стимулом, без которого ребёнок просто не сможет включиться в предлагаемую взрослым педагогическую ситуацию. А педагог, в свою очередь, должен уметь соподчинять и компоновать разные мотивы для достижения своих учебно-воспитательных целей, учитывая при этом индивидуальные черты характера и интересы каждого из детей группы.

