

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156»**

# **Познавательная сфера**

## **Основные понятия**

**Напалкова Е.Н. (учитель-дефектолог)**

## **Познавательная сфера –**

**сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование в мире.**

**Познавательная сфера отдельного человека рассматривается как упорядоченная совокупность тех внутренних “категорий”, посредством которых он реально воспринимает и оценивает окружающий мир.**

**В познавательной сфере личности происходит дифференциация информации, ее классификация, анализ и синтез.**

**Единой функциональной системой дошкольника, которая позволяет познать окружающий его мир, является познавательная сфера.**



## Компоненты познавательной сферы:

1. **Познавательные (психические) процессы** - процессы, связанные с получением информации: получение, переработка, хранение и использование информации (восприятие, внимание, память, воображение, мышление).

2. **Информация** - включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира.

3. **Отношение** - рассматривается как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельный объект, предмет, явление и событие нашего мира.

*В познавательной сфере можно выделить три компонента, которые неразрывно связаны между собой, дополняют и определяют друг друга.*



**1. Познавательные процессы** - это процессы психической деятельности, обеспечивающие информационный фонд психики, её ориентировочную основу. К познавательным процессам относятся: ощущение, восприятие, мышление, воображение и память.

**2. Информация** - состоит из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира. Сюда относится:

- что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания;
- как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания;
- как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах (систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и т.д.);

Информация - это средство, с помощью которого надо развить ребенка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

*Неразрывность и взаимосвязанность компонентов познавательной сферы.*



3. **Отношение** человека к информации. Получив информацию, у человека помимо его воли складывается определенное отношение к тем сведениям, фактам и событиям, которые он постиг. Информация, дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в душе определенный чувственный, эмоциональный след, который называется "отношением".

У взрослых людей информация первична, а отношение к ней вторично. Взрослые могут высказать, определить отношение к чему-либо только при наличии о нем знаний, представлений, опыта. У детей, как правило, отношение - первично, а информация вторична. Процесс познания у дошкольников идет интенсивно благодаря эмоционально-чувственному освоению мира.

Соотношение компонентов познавательной сферы - «информации» и «отношения к информации» - определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста. Данные компоненты определяют и дополняют друг друга тем самым образуя тесную связь между собой.

Работа педагога со всеми тремя компонентами обеспечит качественное **познавательное развитие дошкольников.**

*Неразрывность и взаимосвязанность компонентов познавательной сферы.*



**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании.

### **Познавательная деятельность**

- это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.



# Главные средства развития познавательной сферы дошкольников

**1. Познавательные процессы.** Познавательными процессами называют психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей действительности. Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе. Именно в дошкольном возрасте интенсивно развиваются данные процессы: мышление, память, воображение, восприятие.

Все познавательные процессы тесно взаимосвязаны. **Внимание** является «проводником» в формировании каждого перечисленного психического процесса. Именно оно транспортирует информацию из окружающего мира в мозговой центр ребенка. Дошкольник активно задействует органы **восприятия** – смотрит, слушает, исследует предметы и явления, осознает пространство и время. Его восприятие становится все более целостным и структурным, с выстраиванием отношений между предметами. Особенно активно в дошкольном возрасте развивается **воображение**. Ребенок представляет образы, слушая истории и сказки. Приступая к рисованию, он имеет некоторый план, что ему хочется изобразить. Дошкольник легко наделяет новыми качествами уже известных ему героев, охотно фантазирует. Познавательная функция воображения заключается и в активной проработке информации, и в применении материала в новых условиях. В дошкольном возрастном периоде преобладает наглядно образное **мышление**. Но также многое ребенок пытается понять, используя действия. Особая роль в развитии познавательной сферы детей отводится **памяти**. На протяжении всего дошкольного детства преобладает произвольная память, но с возрастом развиваются умения и навыки длительного запоминания. Таким образом, краткосрочное удерживание информации дополняется долговременной памятью. В сравнении с младшим дошкольным возрастом, ребенок на пороге школы отличается значительно большим объемом памяти, что крайне важно для усвоения учебного материала. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

## **Главные средства развития познавательной сферы дошкольников**

**2. Познавательные способности.** Восприятие информации и ее осмысление, наблюдательность, умение задавать вопросы и слушать ответы на них – всё это относится к познавательным способностям детей дошкольного возраста, что в свою очередь является фундаментом для развития интеллекта.

**3. Познавательный интерес.** Эффективным средством обогащения познавательной сферы дошкольника является устойчивый познавательный интерес, который содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. «Пытливый ум» выясняет свойства и назначение ранее неизвестных им предметов, проявляет интерес к новым сведениям, замечает своеобразие явлений.



## Главные средства развития познавательной сферы дошкольников

4. **Познавательная активность** -это стремление получить знания о явлениях окружающего мира. Познавательная активность опирается на интерес дошкольника. Заинтересованность ребенка может проявляться в разных направлениях и различными способами. Заинтересованный ребенок является инициатором увеличения своей информационной базы благодаря часто задаваемым вопросам и доступным для его понимания ответам родителей и педагогов. Активные дети получают знания в общении со взрослыми и сверстниками, а также опытным путем, насколько окружающие позволяют им экспериментировать и действовать.

5. Яркая познавательная активность дошкольника является основой его познавательной мотивации. **Познавательная мотивация** - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. Познавательная мотивация включает интеллектуальную активность в сочетании с эмоциональным отношением и волевым усилием. Познавательная мотивация -это мощный побудитель активности личности, под чьим влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. Особенности познавательной мотивации ребенка проявляются в высокой избирательности к новому предмету исследования, в сверхнормативной активности и интеллектуальной инициативе.