

«Возможности дошкольного образования в развитии одаренности детей»

Выполнили воспитатели: Кисляк Т.З.

Булавченко А.А.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Система выявления одаренных детей включает в себя:

1. наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
2. анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
3. групповое обследование детей с помощью разнообразных методик; направленных на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

В работе с одаренными детьми нужно решить следующие задачи:

1. Выявлять и вести мониторинг развития одаренных детей;
2. Способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей;
3. Осуществлять психологическое просвещение родителей на тему одаренности;
4. Способствовать профессиональному и личностному совершенствованию педагогов.

Данная работа ведется в следующих направлениях:

1. Выявление с помощью наблюдений за продуктами деятельности ребенка, его поведением, а также с помощью ряда диагностических исследований наиболее сильных и слабых сторон в развитии ребенка.
2. Составление индивидуального маршрута развития сильных сторон и коррекции слабых сторон в развитии ребенка.
3. Привлечение ребенка к участию в различных мероприятиях, конкурсах, как на уровне ДОУ, так и на более высоких уровнях: театрализованной деятельности, спортивных мероприятиях, творческих группах.
4. Организация специальных занятий с привлечением специалистов по развитию выявленных способностей ребенка.
5. Оказание помощи специалистами детям, имеющим социальные проблемы: обучение конструктивным навыкам общения со сверстниками и взрослыми, адекватной самооценки, снятию психоэмоциональной напряженности.
6. Использование индивидуального подхода воспитателей при взаимодействии с одаренным ребенком: развитие познавательных способностей, побуждение его к планированию, экспериментированию, а также эмоциональных и личностных качеств: доброжелательности к

окружающим, самостоятельному оцениванию своей деятельности, пониманию и анализу поступков, чувств других людей, рефлексии.

7. Взаимодействие с родителями одаренного ребенка: оказание им информационной, психологической помощи при оценке и развитии его способностей.

8. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми, развитие собственных личностных и профессиональных качеств.

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения. Это типичные черты одаренных детей.

В дошкольном детстве существует столько видов одаренности, сколько есть видов детской деятельности. В каждой деятельности – своя шкала успешности и оригинальности достижений. Детская одаренность начинает проявляться уже с самого раннего возраста. Но сформируется ли в итоге одаренная личность? Ведь признаки одаренности, появляющиеся в дошкольном возрасте, могут постепенно угаснуть, если не будут созданы соответствующие условия, стимулирующие развитие одаренности. Поэтому педагоги дошкольных учреждений должны быть особенно внимательны к детям, у которых начинают проявляться зачатки одаренности.

Одаренный ребенок - это ребенок, отличающийся очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющий внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди одноклассников.

Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи. Одаренные дети предъявляют высокие требования к себе и окружающим. Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей. Они

обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

Одаренность в интеллектуальной сфере проявляется в том, что дошкольник читает вывески, заголовки, книги, решает математические задачи, проводит связи между явлениями, событиями, хорошо запоминает факты и события, интересуется социальными и моральными проблемами, долго сохраняет внимание, задает вопросы. Такие дети довольно быстро осваивают чтение, письмо, счет, сравнительно легко овладевают иностранными языками. Родителям необходимо обратить внимание на систематичность знаний ребенка. Не нужно стремиться, чтобы ребенок как можно больше запомнил фактов, событий, названий. К проявлениям творческого потенциала относится любознательность ребенка, его исследовательская активность. Многочисленные вопросы ребенка, которые порой озадачивают, утомляют, есть не что иное как проявление творческого склада ребенка.

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются навыки, внимательность, сосредоточенность. Нужно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Возраст от двух до пяти лет - один из самых интересных в жизни каждого ребенка. «Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», Сухомлинский В. А.

Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением.