

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Хабаровска  
«Детский сад компенсирующего вида № 156»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » августа 2023 года  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
И.о. заведующего МАДОУ № 156  
М.В. Борзых  
от « 30 » августа 2023 г.



**АДАптированная дополнительная образовательная авторская  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БЫТ РУССКОЙ ИЗБЫ: ГОРНИЦА»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст воспитанников: 3-7 лет  
Срок реализации: 4 года

Авторы:  
Кшевицкая Н.В., старший воспитатель  
Напалкова Е.Н., учитель-дефектолог  
Хвостикова Ж.Г. учитель-дефектолог

г. Хабаровск, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная образовательная программа «Быт русской избы: Горница» для развития детей с ОВЗ 3-7 лет МАДОУ № 156 (далее - Программа) является авторской программой по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступили в силу с 11.01.2023);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1055 (с изменениями и дополнениями: 21.01.2019, 08.11.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 06.06.2023);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ Постановление от 28 сентября 2020 г № 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

## Классификация программы

**Направленность:** социально-гуманитарная

Программа

-комплексная

-долгосрочная

Уровень усвоения: стартовый

### Актуальность.

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Приобщение к культуре и истории следует начинать с дошкольного возраста, когда дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему городу, к Родине, узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем.

Уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, является музей, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу ребенка. Но включение музеев в образовательно-воспитательный процесс детского сада связано с определенными трудностями (территориальное расположение музеев, организация коллективных выездов, не готовность родителей посещать музеи в выходные дни).

Решение этих проблем –организация мини-музеев в условиях детского сада. Важная особенность музеев в образовательном учреждении — участие в их создании детей и родителей. Дети чувствуют свою причастность к музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята старшего возраста могут проводить экскурсии для младших. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать, с которыми можно играть. И эта особенность, безусловно, привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. Экспонаты используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Мини-музей позволяет педагогам сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей, дети начинают гордиться своим музеем, своим детским садом, своим городом, своей страной.

Участвуя в экскурсиях, музейных праздниках, составляя свои рисунки, рассматривая экспозиции, дети усваивают опыт социальных взаимоотношений, учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учатся эмоционально оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

## Педагогическая целесообразность программы

**Программа** «Быт русской избы: Горница» разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в возрасте с 3 до 7 лет, посещающих МАДОУ № 156

Данная программа направлена на изучение основ историко-культурных традиций нашей страны, имеет глубокий смысл и является средством нравственного, эстетического и патриотического воспитания детей в МАДОУ № 156.

## Отличительные особенности программы

Программа является комплексной.

Занятия организуются педагогами со своей возрастной группой на территории мини-музея группы № 5 «Радуга» или берут экспонаты из музея и проводят занятия в своей группе. Разделы программы включают в себя обучающие и развивающие занятия по перспективному плану. Образовательная деятельность по данной программе реализуется 1 раз в месяц.

## Вариативность программы

Программа создает условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Она дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, воспитанию и развитию дошкольников, сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на воспитанников, решать практические задачи нравственно-патриотического воспитания детей в образовательных учреждениях. Ребенок постигает азы окружающей действительности, вступает в социальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в процессе игровых действий развивается и формируется как личность.

**Адресат программы:** учащиеся 3-7 лет с ОВЗ. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

## Объем программы и сроки усвоения:

Срок реализации: 4 года

Обучение по программе организуется с 1 сентября по 31 мая

## Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество недель	Количество часов по программе
1 год обучения	1 час	1	1	9	9
2 год обучения	1 час	1	1	9	9
3 год обучения	1 час	1	1	9	9
4 год обучения	1 час	1	1	9	9
Итого по программе	4 час	4	4	36	36

Продолжительность одного академического часа соответствует возрасту детей (от 15 до 30 мин)

## Форма организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые, подгрупповые, интегрированные занятия. Количество воспитанников в группе -10-18 человек

### Виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- беседа;
- экскурсия
- продуктивная деятельность;
- практическая творческая деятельность;

Программа предусматривает сочетание индивидуальных и коллективных форм организации работы на занятиях.

**Цель программы:** приобщение детей с ОВЗ к историческим корням, к народным традициям и ценностям, к опыту русской культуры средствами музейной педагогики.

### Задачи программы:

#### *Предметные:*

- знакомить детей с историко-культурным наследием родной страны, с особенностями жизни и быта русского народа.
- обогащать образные представления детей с нарушением зрения и ЗПР, расширять чувственный этап познания, компенсировать трудности познавательной деятельности, развивать эмоциональную сферу.
- прививать интерес к национальной культуре русского народа через знакомство предметами быта в русской избе, обычаями, обрядами, праздниками, народном творчеством и искусством.

#### *Метапредметные:*

- формировать у дошкольников начальный опыт музейной культуры, создать условия для воспитания осознанно бережного отношения к культурному наследию.
- расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости русской речи.

#### *Личностные:*

- воспитывать чувства патриотизма и гражданственности, свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки.
- создать условия для творческого общения и сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Мини - музей «Быт русской избы: Горница» помогает разнообразить предметную среду детского сада, развить познавательную деятельность и обогатить духовно-

нравственное воспитание детей, расширить представление детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, жившими ранее, живущими сейчас, рядом. Содержание мини-музея позволяет педагогам познакомить детей с историей, фольклором, природой, бытом и подлинными предметами старины русского народа. Кроме того, оно способствует реализации интегрированного подхода в обучении и созданию системы детской деятельности. Музей содержит реликвии русского народа, такие как: русская печь, люлька (зыбка), прялка, веретено, самовар, сундук, куклы в народных костюмах, обереги и много всего прочего.

При организации мини-музея учитывались следующие **принципы**:

- Принцип интеграции – мини-музей должен учитывать содержание образовательной программы МАДОУ № 156 и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.
- Принцип деятельности и интерактивности – мини-музей должен предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.).
- Принцип природосообразности – мини-музей должен быть создан с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности – представленные экспонаты должны достоверно отражать тематику мини-музея, объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.
- Принцип гуманизации и партнерства – мини-музей должен предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок-ребенок».
- Принцип культуросообразности – мини-музей должен быть ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в музейном пространстве.
- Принцип динамичности и вариативности – экспозиции мини-музея должны постоянно дополняться и обновляться с учетом возрастных особенностей детей группы.
- Принцип разнообразия – наполнение мини-музея экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира.
- Принцип регионального компонента – мини-музей должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Все эти принципы позволяют музею стать частью образовательного пространства нашего детского сада.

#### **Направления работы:**

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

## Учебный план

	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1	Первый год обучения	9	3	6	По итогам изучения раздела
2	Второй год обучения	9	3	6	По итогам изучения раздела
3	Третий год обучения	9	3	6	По итогам изучения раздела
4	Четвертый год обучения	9	3	6	По итогам изучения раздела
	Итого	36	12	24	

### Календарный учебный график –см. Приложение 1

#### Содержание программы Перспективный план работы Первый год обучения (младший дошкольный возраст)

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ХУД. СЛОВО
Сентябрь	<b>«Знакомство с русской избой»</b>	Формирование представлений о жизни и быте <b>русского народа</b> , о его традициях. Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного <b>русского быта</b> ( <i>печь, чугунок, ухват</i> )	Варись-варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькай веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки!
Октябрь	Знакомство с русской народной посудой	Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска, крынка	Кот на печку пошёл, Горшок каши нашёл, На печи калачи, Как огонь горячи. Пряники пекутся, Коту в лапы не даются.
Ноябрь	Русская народная посуда-самовар	Знакомить детей со старинной посудой – самоваром. Дать представление о чайной посуде.	Аты-баты! Шли солдаты, Аты-баты! На базар. Аты-баты! Что купили? Аты-баты! Самовар! Аты-баты! Сколько стоит? Аты-баты! Три рубля. Аты-баты! Он какой? Аты-баты! Золотой
Декабрь	<b>мебель в русской избе</b>	Формирование представлений о старинной мебели – лавкой, столом.	Лепим, лепим пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот котёнку пирожок,

			Вот утёнку пирожок, И Серёжке на зубок.
Январь	Колыбельная песня	Познакомить детей с видом фольклора – колыбельной песней развивать речь детей, обогащать словарный запас. Материал: люлька, кукла	Ай, люлень да люлень, По горам идет олень. На рогах он Дрему носит, В каждый дом ее заносит. В люльку Дрему он кладет, Тихо песенку поет.
Февраль	Масленица	Знакомство с календарными народными праздниками	Масленица, Масленица, Дай блинком полакомиться. Прогони от нас метели, Прокати на карусели. Растопи холодный лёд, Пусть весна скорей придёт!
Март	Русская народная игрушка	Формирование представлений о различных видах народной игрушки.	Эти русские матрешки, Разноцветные одежки, На секреты мастерицы, В старшей прячутся сестрицы. Сколько их там не поймешь, Если младшей не найдешь.
Апрель	Чтение русских народных сказок	Познакомить детей с устным творчеством русского народа.	Обыгрывание <b>сказки</b> « <i>Заюшкина избушка</i> », « <i>Репка</i> », « <i>Колобок</i> » с помощью пальчикового театра.
Май	Музыкальные посиделки	Познакомить с русскими народными музыкальными инструментами: <i>ложки, бубен, свистульки, колокольчики</i>	Скок-поскок! Молодой дроздок По водичку пошёл, Молодичку нашёл. Молодиченька Невеличенька — Сама с вершок, Голова с горшок. Молодичка-молода Поехала по дрова, Зацепилась за пенёк, Простояла весь денёк.  Жили у бабуси Два весёлых гуся. Один — серый, другой — белый, Два весёлых гуся.



**Второй год обучения (средний возраст)  
Перспективный план работы**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>Формы организации работы</b>
Сентябрь	Тема: «Русская изба».	Продолжать знакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного <b>русского быта</b>	Заучивание потешки:  Каша из гречки Где варилась? В печке. Сварилась, упрела Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке. Цыплатам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки!
Октябрь	Как Марьюшка на ярмарке была	Продолжать знакомить детей с атрибутами праздничного народного костюма (ленты, бусы)	Аппликация: «Разноцветные бусы»
Ноябрь	Наши подружки - ложки, миски, кружки	Знакомить со старинной деревянной посудой.  Деревянные ложки как предмет обихода и музыкальный инструмент.	Продуктивная деятельность «Укрась посуду»
Декабрь	Бабушкины пироги	Знакомство с русской национальной кухней (каша, кулебяка, пироги, рогалики, куличи)  Познакомить детей с главным русским национальным блюдом - кашей. Обогащать словарный запас детей: кутья, ячмень, просо, гречиха.	Чтение сказки «Каша из топора»
Январь	Рождественские посиделки	Закрепить знания детей о народном календарном празднике «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки».	Рождественские игры, пение, музицирование на народных инструментах.
Февраль	Конспект занятия по окружающему миру «Народная тряпичная кукла»	Знакомство с разновидностью декоративно-прикладного искусства – народной игрушкой (тряпичной куклой).	Изготовление народной тряпичной куклы
Март	«Узорных дел	Развивать у детей умение	Д/и «Укрась платье барышни»

	мастера»	составлять узоры по мотивам народных росписей	(составить рисунок из элементов дымковской росписи»
Апрель	«Эх, лапти мои»	Показать лапти, познакомить с их назначением.	Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
Май	«Пошла млада за водой»	Познакомить детей с предметами быта- коромыслом, вёдрами.	Инсценирование песни: Скок,скок-поскок, Молодой дроздок По водичку ходил, Коромысло носил. Да неловко ступил, Сапожок водой залил. Зацепил ногой ведро — Всё вокруг залило. Испугался дроздок И пустился наутек.

**Третий год обучения (старший дошкольный возраст)**  
**Перспективный план работы**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	«Дорогим гостям рады»	Продолжать знакомить с избой, рассказать о значении красного угла. Русские традиции и обычаи гостеприимства. Обогащать словарный запас детей: трапеза, радушный, красное место, хлебосольный, скатертью дорога.	Познакомить со значением пословиц: Хлеб-да соль. Красному гостю-красное место. Изба красна углами, а изба пирогами. Напоил, накормил и спать уложил. В добрый путь-скатертью дорога. С/Р игра «Гость в дом, хозяину радость»
Октябрь	«Как Марьюшка бельё стирала и гладила»	Показать утюги (жаровой и угольный), рубель, валёк Знакомство с предметами обихода, используемыми при стирке (корыто, доска)	Народные загадки об утюге.  Стирка платочков.
Ноябрь	«Бабушкин сундук»	Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Дать представления о различии и важности соблюдения обряда детского, девичьего, женского и мужского народного костюма:(одежда повседневная,	Заучивание потешки: Ульяна, Ульяна, Садись-ка ты в сани, Поедем-ка с нами Во новую деревню. Во новой деревне, Во старом селенье Много див увидишь:

		праздничная, головной убор, обувь, украшения)	Курочку в сережках, Петушка в сапожках, Утку в юбке, Гуся в полушубке, Козу в сарафане, А козла – в кафтане.
Декабрь	Волшебная прялка.	Знакомство детей с орудием труда по обработке шерсти. Продолжать развивать интерес к предметам старины. Обогащать словарный запас детей: прялка, веретено, нить, клубок.	Чтение сказки Ш. Перро «Спящая красавица»
Январь	Волшебные спицы	Знакомить со спицами и вязанием на них. Рассматривание шерстяных вещей, беседа «Откуда шерсть берётся»	Опыты с шерстью: -опустить шерсть в воду, посмотреть, что с ней будет, (шерсть плавает на поверхности). Шерсть легкая, поэтому она не тонет, но если в воде она полежит долго, то утонет. -Как вы думаете, шерсть рвется или нет? Посмотрите, она рвется, а если ее скатывать в руках, то получаются нитки, ниточки длинные-длинные их скатывают в клубочки.
Февраль	Волшебная иголка	Беседа о том, что на Руси всегда ценилось трудолюбие. Рассказать о роли вышивки, лоскутных изделий в создании домашнего уюта. Обогащать словарный запас детей: подзоры, занавески, лоскутные одеяла, половики	Инсценировать сказку «Ленивица и Рукодельница».
Март	Весна пришла, сороки привела.	Закрепить знания детей о народном календарном празднике «Встреча весны» Обогащать словарный запас детей: сито, скалка, ларь	Печём жаворонков.
Апрель	Как МARYЮШКА детей растила.	Познакомить с традициями воспитания в семье, с народной деревянной игрушкой.	Заучить пестушки (жанр русского народного фольклора для детей младенческого возраста): Вот проснулись! Потянулись! С боку на бок повернулись! Потягушечки!

			Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними!
Май	Я помню, я горжусь	Познакомить детей с военно- исторической экспозицией музея, военной историей родной страны. ее героическим прошлым	<b>Чтение рассказа</b> «Победа будет за нами!» С. П. Алексеева

**Четвёртый год обучения (подготовительная к школе группа)  
Перспективный план работы**

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	Содержание работы
Сентябрь	Как хлеб на стол попал	Закрепить знания о выращивании и уборке хлеба. Как обходились наши предки без хлеба и как научились его печь. Обогащать словарный запас: соха, колосья, сноп, серп, жатва, молотба, деревянная лопата для выпечки хлеба	Заучить половицы; Посеешь в пору-соберешь зерна гору. Лучше голодай, а добрым семенем засевай. Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а то, кто с сохой ходит. Некогда лежать, когда пора жать. Ломота в спине, да зато хлеб на столе.
Октябрь	Рабочие руки не знают скуки	Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба, бондаря, скорняка, печника. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб.	Строительная игра «Построим русскую печь» Вспомнить пословицы; Окончил дело - гуляй смело. Без труда нет плода. Воля и труд дивные всходы дают. Ноги носят, а руки кормят. Без дела жить - только небо коптить. Без работы и печь холодна. Любишь кататься, люби и саночки возить. Терпенье и труд все перетрут.
Ноябрь	В гости к Марье!	Закрепить у детей представления об особенностях проживания русских людей в старину, их бытом и занятиями.	Рисование русской избы
Декабрь	От лучинки до электрической лампы	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без	Игра «Свет бывает разный» — предлагаем детям разложить картинки на две группы: свет в

		электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть.	природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).
Январь	Пришла коляда накануне Рождества	Продолжать знакомить с календарными праздниками. Закрепить знания детей о празднике «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.	Импровизация, игра, пение, движение и музицирование на народных инструментах. Пение песен
Февраль	Мужской народный костюм	Продолжить знакомить детей с мужской национальной одеждой. Рассказ о русских богатырях. Сравнить русскую одежду в старину Словарная работа: кафтан, порты, рубаха, лапти, валенки, шлем, кольчуга, щит, булава, копье, лук, стрелы.	Чтение р.н.с: Бой на Калиновом мосту
Март	Женский народный костюм	Формирование у детей элементарных представлений о русском народном костюме. Уточнить знания детей о составляющих русского национального женского костюма и его украшениях.	Раскрашивание сарафана или кокошника
Апрель	Давайте играть	Знакомство с русскими народными подвижными играми, с делением на команды по сговору. Учить заполнять игрой свободное время.	П/ И: Платок, Курочки, Горелки, Море волнуется, Пирожок, Солнце и месяц, Слепой козёл.
Май	Как МARYЮШКА мужа на войну провожала	Познакомить детей историей родной страны, ее героическим прошлым расширять представления о войне и жизни народа во время войны.	Литературно-музыкальная композиция

## План по работе с родителями (Приложение 3)

### Планируемые результаты:

#### *Предметные*

Воспитанники:

-получат знания о жизни и быте русского народа, назначении, названиях предметов русского народного быта, историю народного костюма, игрушки, народные игры.

-будут иметь представления о народных праздниках, обычаях и традициях, народных промыслах, материалах, из которого сделано изделие.

- будут бережно относиться к предметам быта, произведениям **народного творчества**.

#### *Личностные*

Воспитанники будут положительно относиться и проявят интерес к «настоящему» музею, назначения и историю предметов быта, народного костюма русского народа; будут знать русские обычаи, праздники, народные игры

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

1. Помещение для мини-музея
2. Экспонаты музея
3. Ноутбук, проектор, экран
4. Подборка информационной и справочной литературы
5. Демонстрационный и раздаточный материал к упражнениям и практическим работам
6. Аудиоаппаратура

### Информационное обеспечение

1. Использование ресурсов КГБНУК «Хабаровского краевого музея имени Н.И. Гродекова», сайт <http://www.hkm.ru/>;
2. сайт ФЦДЮТиК [www.turcentrf.ru](http://www.turcentrf.ru/);
3. сайт Дальневосточного художественного музея [www.двхм.рф](http://www.двхм.рф).
4. Использование ресурсов YouTube, Яндекс.

### Кадровое обеспечение

#### **В реализации программы задействованы:**

- воспитатели МАДОУ № 156
- специалисты МАДОУ № 156

### Формы аттестации

**По разделам:** опрос, открытые занятия

-участие в выставках, фестивалях, презентация проектов, выполнение творческих работ и т. п.;

- отчетное занятие, концерт.

### Оценочные материалы

1. Диагностика в начале и конце года.
2. Фото-видеоотчет, продукты деятельности  
Оцениваются знания

### **Диагностические карты (Приложение 2)**

*Критерии оценки:*

- +сформирован
- не сформирован
- /-находится в стадии формирования

### **Методическое обеспечение**

В ходе реализации программы применяются следующие технологии:

1. Личностно-ориентированная
2. Игровая
3. Здоровьесберегающая.

Программа предусматривает сочетание индивидуальных и коллективных форм организации работы на занятиях.

Для лучшего освоения содержания программы используются различные формы занятий: - традиционные занятия,  
- интегрированные занятия

**Методы**, используемые на занятиях:

- словесные: информационное ознакомление (беседа, рассказ), высказывание, обсуждение,
- наглядные – демонстрация, показ способов действий;
- практические –мастер-классы, игротехники, индивидуальная, коллективная деятельность.

### **Список литературы**

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32
2. Ванслова Е.Г. Дети и система ценностей или Как стать счастливее. – Москва: Агентство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с. - ( Музей и подрастающее поколение).
3. Вербенец А.М. Мы входим в мир прекрасного : образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов. – СПб., 2008. - 207 с.
4. Воспитательный потенциал художественного музея: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и музейных педагогов. – М. – СПб.: ГРМ , 2010. - 67 с.
5. Вьётся, вьётся хоровод: Русские народные заклички, приговорки, календарные песни/собрал и пересказал Г.Науменко; Рис Сальникова.-М: Дет.лит., 1983.-32 с., ил.
6. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.
7. Карачунская Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ : интегрир. занятия / Под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 57с. - (Серия "Программа развития").
8. Как наши предки шили одежду. Наглядно-дидактическое пособие Автор текста Э Емельянцева: Мозаика-синтез, 2012 г.
9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М: Просвещение, 1986
10. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. - 2009. - N11. - С. 24-29

11. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой.—М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. А.Морозова. Промыслы и ремёсла России .Серия «Атлас с наклейками. ООО «Алтей-бук», 2016 г.
13. Мой дом. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально
14. Народное творчество и дети. Методическое пособие/Ав.-сост.А.А.Устинова-Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2001.-30с.
15. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ/ Н. Нестеренко—Обруч, № 6, 2000. стр.30–31.
16. Новицкая М.Ю. Родной дом: учеб. Пособие для подгот. Детей к шк./М.Ю.Новицкая, Е.В.Мартинкова.-М.:Просвещение, 2007.-96 с.
17. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.
18. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008
19. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
20. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея / Б. Столяров //Дошкольное воспитание, 2002, № 11. стр.66
21. Тихонова О.Г Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О.Г. Тихонова.—М.: АРКТИ, 2006.
22. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
23. Цепина Т. Музей в детском саду / Т. Цепина—Дошкольное воспитание, 2007, № 5. стр.124.
24. Чумалова Т. Историческое познание и музей / Т. Чумалова—Дошкольное воспитание, 2008, № 5. стр.61
25. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.
26. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63.



Перспективный план работы

Календарный учебный график модуля «Первый год обучения. Младшая группа»

Месяц	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь		«Знакомство с русской избой»	1	беседа
Октябрь		Формировать представление о кухонной утвари: глиняный горшок, миска, крынка	1	творческая работа
Ноябрь		Русская народная посуда- <b>самовар</b>	1	творческая работа
Декабрь		<b>мебель</b> в русской избе	1	беседа
Январь		Колыбельная песня	1	опрос
Февраль		Масленица	1	творческая работа
Март		Русская народная игрушка	1	творческая работа
Апрель		Чтение русских народных сказок	1	беседа
Май		Музыкальные посиделки	1	творческая работа (итоговая аттестация)
<b>Итого за год</b>			9	

Календарный учебный график модуля «Второй год обучения. Средняя группа»

Месяц	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь		«Русская изба».	1	беседа
Октябрь		Как Марьюшка на ярмарке была	1	творческая работа
Ноябрь		Наши подружки -ложки, миски, кружки	1	творческая работа
Декабрь		Бабушкины пироги	1	беседа
Январь		Рождественские посиделки	1	Творческая работа
Февраль		«Народная тряпичная кукла»	1	творческая работа
Март		«Узорных дел мастера»	1	творческая работа
Апрель		«Эх, лапти мои»	1	беседа
Май		«Пошла млада за водой»	1	творческая работа
<b>Итого за год</b>			9	

Календарный учебный график модуля «Третий год обучения. Старшая группа»

Месяц	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь		«Дорогим гостям рады»	1	творческая

				работа
Октябрь		«Как Марьюшка бельё стирала и гладила»	1	беседа
Ноябрь		«Бабушкин сундук»	1	творческая работа
Декабрь		Волшебная прялка.	1	беседа
Январь		Волшебные спицы	1	опрос
Февраль		Волшебная иголка	1	творческая работа
Март		Весна пришла, сороки привела.	1	творческая работа
Апрель		Как Марьюшка детей растила.	1	беседа
Май		Я помню, я горжусь	1	беседа, опрос
<b>Итого за год</b>			9	

**Календарный учебный график модуля «Четвертый год обучения. Подготовительная к школе группа»**

Месяц	Дата	Тема занятия	Количество во часов	Форма контроля
Сентябрь		Как хлеб на стол попал	1	беседа
Октябрь		Рабочие руки не знают скуки	1	творческая работа
Ноябрь		В гости к Марье!	1	творческая работа
Декабрь		От лучинки до электрической лампы	1	беседа
Январь		Пришла коляда накануне Рождества	1	опрос
Февраль		Мужской народный костюм	1	творческая работа
Март		Женский народный костюм	1	творческая работа
Апрель		Давайте играть	1	п/игры
Май		Как Марьюшка мужа на войну провожала	1	Литературно-музыкальная композиция
<b>Итого за год</b>			9	

**Приложение 2**

**Первый год обучения**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает не сложные	Знает их	Знает названия	Знает из какого	Знает потеш	Начало года	Конец года
-------	--------------	------------------	----------	----------------	-----------------	-------------	-------------	------------

		предметы обихода	назначение	игрушек	материала игрушки сделаны	ки, песенки	+	/	-	+	/	-
1												
2												
3												
4												
....												

### Второй год обучения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает некоторые предметы народной одежды	Знает историю прошлого и настоящего предмета	Знает названия игрушек	Знает некоторые обычаи, праздники	Знает некоторые народные промыслы	Начало года			Конец года		
							+	/	-	+	/	-
1												
2												
3												
4												
....												

### Третий год обучения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает некоторые предметы из прошлых времен: одежда	Знает некоторые предметы из прошлых времен: утварь	Знает их назначение	Знает некоторые обычаи, праздники	Знает народные игры	Начало года			Конец года		
							+	/	-	+	/	-
1												
2												
3												
4												
....												

### Четвёртый год обучения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает о том, как	Знает некоторые	Знает их	Знает обычаи,	Знает о	Начало года	Конец года

		люди трудились	е предметы из прошлых времен: утварь	назнач ение	праздник и	народ ном костю ме, его истор ии	+	/	-	+	/	-
1												
2												
3												
4												
....												

### Приложение 3

#### Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема	Формы работы.
1	Сентябрь	«Мини-музей в детском саду»	Консультация для родителей. Выступление на родительском собрании
2	Октябрь	«Народные традиции, их роль в семейном воспитании»	Консультация для родителей.
3	Ноябрь	«Деревянная изба»	Выставка рисунков
4	Декабрь	«Узоры на платочке»	Творческая работа с родителями.
5	Январь	Рождественские посиделки	Совместное развлечение.
6	Февраль	«Проведение русских национальных праздников, развлечений, досугов - одно из условий воспитания интереса, любви и уважения к русской национальной культуре»	Консультация для родителей
7	Март	«Кукла в национальном костюме»	Выставка рисунков.
8	Апрель	«Игрушка своими руками»	Выставка самодельных игрушек.
9	Май	<b>Консультация</b> «Как рассказать детям о войне»	<b>Работа в семейных проектах</b> «Моя семья в истории Победы»
	<b>В течение года</b>	Участие в календарных народных мероприятиях ДОУ	Утренники, развлечения, праздники