

## **К чему мы стремимся!**

### ***Развитие зрительного восприятия***

Анализирует основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. Анализирует форму предметов и соотносит ее с сенсорным эталоном формы: шар, куб, конус; круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник), овал. Классифицирует предметы по заданному сенсорному эталону. Конструирует из двух и более геометрических фигур: различные предметы, постройки.

Знает основные цвета спектра, узнает и называет цвет реальных предметов.

Выделяет, соотносит и словесно обозначает величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д. Сравнивает предметы с помощью условной мерки, расставляет предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, толщине.

Различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Правильно воспринимает картинки по заданному плану, сличает изображения с реальными предметами.

Группирует предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине)

Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с реальными предметами. Пользуется при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

### ***Ориентировка в пространстве***

Различает и правильно называет части своего тела, соотносит с частями тела других детей, кукол. Имеет представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.).

Имеет представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — там правое, т. е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т. д.; где левая рука — левое).

Обозначает расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т. д.

Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

Находит и располагает игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).

Обозначает расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем

пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).

Определяет расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употребляет в речи слова «далеко», «близко».

Находит и располагает игрушки по словесным инструкциям педагога. Словесно обозначает свои действия.

Ориентируется в пространстве с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).

Определяет, показывает правую и левую, верхнюю и нижнюю сторону листа; берет предметы правой рукой и располагает их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.

Имеет представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

### ***Развитие осязания и мелкой моторики***

Имеет представления о строении и возможностях рук. Использует в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирует более широким кругом предметов.

Использует точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание.

Владеет пальцевым, кистевым и ладонным способами восприятия предметов и игрушек, прослеживающей функцией руки, координацией рук.

Различает и сопоставляет различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидности тканей, дерево, стекло).

Определяет поверхности окружающих предметов, находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых предметах, различает эти признаков в реальной обстановке.

Различает температурные и весовые различия.

### ***Социально-бытовая ориентировка***

Знает свои имя, отчество, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству. Ориентируется в собственном теле, называет части тела, знает, для чего они человеку нужны. Различает функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Умеет наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Называет пальцы на руке. Знаком с хорошими манерами поведения, общения. Умеет наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Умеет просить помощь у других и не забывать

благодарить за помощь.

Понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов. Умеет группировать сходные предметы по форме, назначению и названию. Сравнивает и группирует предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Способен устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Ориентируется в помещении и на участке детского сада. Умеет правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

Имеет представления о труде взрослых разных профессий, об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании. Уважает результаты труда взрослых.

Умеет наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знает названия сезонных явлений. Бережно относится к природе (растениям, животным).

Знаком с транспортными средствами ближайшего окружения. Различает и называет легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д. по внешнему виду и назначению. Выделяет, называет части грузового автомобиля, некоторые действия шофера по управлению автомобилем. Понимает, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

### ***Развитие речи***

Умеет назвать предмет, его части, материал из которого он изготовлен. Называет профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия. Использует слова антонимы (чистый-грязный, светло-темно и т.д.) Употребляет слова с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.)

Правильно согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги, образует форму множественного числа существительных, называет детенышей животных, правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

Участвует в беседе, отвечает на вопросы, задает их. Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине. Пересказывает отрывки из сказок.