

Рекомендации психолога для развития будущих первоклассников

Ψ Рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания у детей.

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательным к детям и иметь время для занятий и игр с ними.

- * Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр:
- * Часто менять формы деятельности.
- * Использовать на занятиях элементы игры.
- * Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- * Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- * Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- * Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- * Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- * Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- * Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- * «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
- * Игры-головоломки.
- * Загадки.
- * «Найди отличия».
- * «Найди два одинаковых предмета».
- * «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
- * «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- * «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- * «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- * «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия.

Ψ Рекомендации педагогам и родителям по развитию памяти детей.

- * Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- * Обучать культуре запоминания.
- * Учить вспоминать последовательность событий.
- * Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- * Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- * Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- * Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Игры и упражнения для развития памяти

- * «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- * «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- * «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.
- * «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- * «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен её найти.
- * «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- * «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- * «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- * «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
- * «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- * «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать.
- * «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Ψ Рекомендации педагогам и родителям по развитию восприятия у детей.

- * Учить детей различать предметы на ощупь.
- * Формировать умение выделять признаки в предмете.
- * Учить соотносить предметы по величине.
- * Учить способам распознающего наблюдения.
- * Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.
- * Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображение в целом.
- * Формировать умение составлять из частей целое.
- * Учить выбирать предметы и соотносить их величину по словесному описанию, действовать в соответствии со словесной инструкцией.
- * Различать основные признаки разных времен года.
- * Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы.
- * Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.
- * Формировать сенсорные эталоны формы.
- * Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.
- * Способствовать развитию понимания связи рисунка с действительностью.

Упражнения и игры для развития восприятия

- * «Перевертыши». Превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок.
- * «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь». Ориентация в пространстве по плану-схеме.
- * «Звезды на небе». Соотносить схематическое изображение созвездий «Орел», «Лебедь», «Рыба» с художественным.
- * «Узнай форму». Узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- * «Найди отличия». Учить находить отличия у похожих предметов.
- * «Построй по росту». Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
- * «Сложи картинку». Составить из частей целую картинку.
- * «О чем я говорю?» Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь.
- * «Какое время года?» Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.
- * «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

Ψ Рекомендации педагогам и родителям по развитию мышления у детей.

- * Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- * Учить составлять группу из отдельных предметов.
- * Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- * Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- * Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- * Учить сравнивать предметы.
- * Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- * Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- * Побуждать делать самостоятельные выводы.
- * Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- * Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- * Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- * Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- * Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- * Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.
- * Учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
- * Способствовать переходу к решению задач в уме.

Игры и упражнения для развития мышления

- * «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- * «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- * «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- * «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- * «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый — легкий», «сильный — слабый», «твердый — мягкий и др.
- * «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- * Загадки.