# Конспект НОД интегрированного занятия
# в подготовительной группе по теме «Зимующие птицы»

**Цель:** Совершенствование представлений детей о зимующих птицах. Формирование навыков лепки зимующих птиц по схеме.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о зимующих птицах, упражнять в узнавании и различении зимующих птиц по внешнему виду. Закреплять представления детей о кормах для зимующих птиц, вызвать интерес к птицам, желание помогать им в зимних условиях.
2. Развивать умение лепить птицу: воробья, снегиря, синицу; передавая их строение, дополнять работу деталями (путём налепа делать крылья, глаза, клюв). Упражнять в умении «читать» схему лепки птиц и последовательно выполнять этапы работы. Закреплять знакомые приемы лепки, лепить птиц конструктивным способом.
3. Развивать у детей зрительное внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику.
4. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Самостоятельность в передаче движений в лепке.

**Предварительная работа:**

Наблюдения за птицами в природе**, р**ассматривание иллюстраций с изображением птиц, птичьих гнезд, чтение энциклопедии «Я познаю мир», художественной литературы: рассказов В. Бианки, М Пришвина о птицах, отгадывание загадок о птицах, гимнастики по теме.

**Оборудование:** таблицы с зимующими птицами, пластилин, стека, зубочистки, семечки подсолнуха, крупа пшено или гречка, бумажная салфетка, дощечка, аудиозапись «Голоса птиц», кормушка, схему лепки птиц.

**Содержание занятия:**

1.Беседа о зимующих птицах.
2. Игры *«Назови птицу»,* «*Кто что ест*», *«Думаем и отвечаем»*.
3. Лепка из пластилина - птичка.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает послушать детям звукозапись.
Воспитатель: Дети, что вы слышите?
Дети: Мы слышали птичьи голоса.

**Вхождение в тему занятия:**

Воспитатель: Сегодня мы с вами выясним, что знаем о наших пернатых собратьях, выявим знатоков птичьего мира.

***Игра «Назови птицу».***

Воспитатель: Я называю птицу и передаю мяч по кругу, а вы называете другую зимующую птицу. Повторяться нельзя. Дети, передавая мяч, называют птиц, которых они знают: сорока, ворона, синица, воробей, поползень, дятел, снегирь…

Воспитатель: Скажите ребята, пожалуйста, чем отличается птица от других животных?
Дети: От всех других животных они отличаются тем, что тело их покрыто перьями, есть крылья, умеют летать.
Воспитатель: Каких из птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой
Дети: *синичка, воробей, голуби, снегири, дятел.*
Воспитатель: Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму
Дети: *зимующие*

**Рассказ воспитателя.**
Зимующие птицы живут у нас круглый год. Эти птицы не боятся морозов, ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. И всё-таки очень тяжело птицам зимой. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям. Нужно их подкармливать зимой. И может быть, этим спасём не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых - вредителей и продолжать охранять от них деревья.

**Игра «Кто что ест?»** Дети распределяют натуральный корм по тарелочкам для каждой зимующей птицы.

**Игра *«Думаем и отвечаем»***

1. Какая птица бывает почтовой? *(Голубь)*
2. Какая птица носит черный галстук на желтой манишке? *(Синица)*
3. Какая птица днем спит, а ночью охотится на мышей? *(Сова, филин)*
4. Какую птицу называют санитаром леса? *(Дятел)*
5. Какая птица не вьет своего гнезда, а подбрасывает яйца в чужие гнезда? *(Кукушка)*
6. Как называется птичий дом? *(гнездо)*
7. Какая птица не умеет летать, но хорошо плавает, ныряет и не боится холода? *(Пингвин)*
8. Кого из птиц называют *«воровкой»*? *(Сорока)*
9. Кто выводит птенцов зимой? *(Клёст)*

**Гимнастика для глаз**
**«Снегири»** *(прослеживающие движения глазами за фигуркой снегиря)*
Вот на ветках, посмотри, - *вправо-влево*
В красных майках снегири. – *вверх-вниз*
Распушили перышки, - *по кругу вправо*
Греются на солнышке. – *по кругу влево*
Головой вертят, - *повороты головой, глазами посмотреть за спину*
Улететь хотят. — *поморгать*
Кыш! Кыш! Улетели! - *зажмурить – открыть*
За метелью, за метелью!

Воспитатель: Ребята, что это? (Показать детям кормушку).
Дети: Кормушка.
Воспитатель: А кого не хватает на кормушке?
Дети: Птиц.
Воспитатель: Ребята я предлагаю вам слепить зимующую птицу. Я вам объясню, как нужно лепить птичек на примере снегиря. А вы слепите любую птичку: воробья, синицу или снегиря. Давайте с вами вспомним, как надо лепить птиц. Берём пластилин, делим его на 2 неравные части. Из одной части делаем туловище и затем вытягиваем хвост, а из другой делаем голову и лапы подставку. Примазываем голову и лапы к туловищу. Сглаживаем места прикрепления пальцами. Налепами делаем крылья клюв и глаза. Клюв можно сделать с помощью семени подсолнуха, глаза из крупы. Ребята, предлагаю вам слепить своих птиц: воробьёв, синиц и снегирей. Давайте слепим птиц в разных позах. У кого-то птица стоит или летит, клюёт.

Прежде чем мы начнём мастерить птиц, давайте разомнем наши ручки.

**Пальчиковая гимнастика.**

Птичка прилетела, *Машем кистями рук.*
Головкой повертела. *Пальцы собраны в щепоть. Выполняем повороты кистями рук.*
Поклевала крошки *На одной руке пальцы собраны в щепоть, на другой – ладонь раскрыта.*
Из моей ладошки. *Изображаем, как птичка клюёт зёрна.*
Пёрышки встряхнула, *Поочерёдно большой палец соединяется с остальными, начиная с указательного.*
Быстро упорхнула. *Машем кистями рук.*

**Самостоятельная деятельность детей:** Лепка птиц по схеме.

Чтобы вам веселее было, я включу музыку, и вы услышите, как поют птицы.

**Индивидуальная работа:**
Напоминаю детям, что работать с пластилином нужно аккуратно, вытирать руки о салфетку. Учу правильно делить пластилин на части. Напоминаю, как раскатывать пластилин. Напоминаю способы лепки. Индивидуально показываю отдельные приемы лепки. Поощряю самостоятельное творчество детей.

**Анализ детских работ:**
- Какие замечательные и красивые воробьи, синицы и снегири у нас получились.
- Давайте полюбуемся на наших птичек. Ой, смотрите этот воробей у нас в полете, а эта синица клюёт, а вот этот снегирь стоит.
- Ребята найдите мне самого красивого снегиря, самого большого, который клюёт, который летит (то же самое проводится с другими птицами).
- Ребята, вы все у меня молодцы. Все старались, отлично работали.

**Подведение итогов:**
- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали? Что интересного вы узнали?
- Ребята, мне понравилось, как вы работали: внимательно слушали, думали, отвечали полными предложениями. Каких красивых вы слепили птиц. Молодцы!