Для Вас, родители!

Развиваем речь ребенка!

В общении с детьми чаще употребляйте обобщающие слова – понятия (одежда, обувь, посуда, мебель и т. п.). Например: «Давай расставим посуду на столе. Какой транспорт ты видел на прогулке с папой? Из каких овощей я приготовила салат? «Какие цветы растут у нас на даче? Можно поиграть с ребёнком в магазин, где ему надо будет выложить овощи и фрукты на разные прилавки. Аналогичным образом можно обсудить с ребенком и другие обобщающие слова (одежда, мебель, посуда и т. д.) и уточнить их.

Чаще **сравнивайте предметы друг с другом**. Например, по дороге в детский сад предложите ребёнку сравнить его куртку и куртку мамы – чем они похожи и чем отличаются (цвет, форму, детали, материал). Сравнивать можно всё - дома, транспорт, игрушки, деревья и др. Такие задания развивают не только речь, но его внимание, восприятие, мышление ребенка.

Всегда **точно называйте все предметы и действия в своей речи.** Вместо того, чтобы сказать «надевай штаны», назовите предмет точно, «надень колготки (или – брюки, джинсы, шорты). Это поможет ребенку научиться сравнивать и отличать друг от друга похожие вещи. Рассмотрите вещи в доме. Чем отличаются и чем похожи брюки и джинсы? Чем похожи и чем отличаются панамка и кепка? Чем похожи и чем отличаются стул, табуретка и кресло? Чашка, стакан и бокал? Такие упражнения в повседневной жизни – мощный ключ к развитию мышления и речи малыша.

Очень **полезно вслух при ребенке комментировать, объяснять свои действия.** Проговаривайте, что Вы делаете, называя все действия и предметы, их признаки, качества и свойства (пушистый, гладкий, блестящий, шероховатый, мягкий, твердый)

Можно попробовать использовать ситуацию «письменной речи». Конечно, пишет не ребенок, а вы под диктовку ребенка придуманный им рассказ (для друга или письмо бабушке). Это очень действенный, работающий способ развития речи, т. к. ребенок начинает прислушиваться к своим словам, осознавать их, учится планировать свое высказывание. Предложите ребёнку начало фраз: «Сегодня мы были…где? Там мы видели? Мы стали….». Постепенно вы заметите, что речь ребенка стала более связной, и ребенок стал легко строить цельный текст – рассказ о событии.

Помогайте ребёнку, используя наводящие вопросы (С чего всё началось? Что случилось дальше? Что сказал? Что ты ему ответил? Чем всё закончилось). Можно предложить ребёнку игру «Закончи предложение (мою фразу). Например, «Мне очень понравилось, как… Я расстроился, когда… Сначала ребенок будет рассказывать с вашей помощью, а позднее вы заметите, что он сам научился строить высказывание.

Если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку. Вместо этого просто скажите правильный вариант. Например, ребенок говорит: «Я разложил на стол много ложков и вилков», а Вы в ответ: «Молодец! Да, ты много ложЕК и виЛОК на стол положил. Вот как много ложЕК! И вилок много! Спасибо, ты мне очень помог». Интонацией старайтесь выделить правильное окончание в слове.

Если Ваш ребенок допускает **ошибки в согласовании слов друг с другом** (например, говорит – «рисую краснЫМ ручкой», «зелёныя платья» и др.), то Вам поможет **грамматическая игра «Загадки»**. Произнося текст загадки, выделите голосом окончания слов: «КрасивЫЙ новЫЙ – это комбинезон или пальто? (пиджак или куртка)». «КрасивАЯ новАЯ – это шапка или свитер? (юбка или платья)». «КрасивЫЕ новЫЕ – это брюки или куртка? (туфли или сумка)». «ЗеленАЯ молодАЯ – это рябина или дуб?», «КруглЫЕ новЫЕ – это колеса или руль?». В такой игре малыш учится прислушиваться к окончаниям слов в речи и ориентироваться на них, правильно согласовывать слова в роде и числе.

Сочиняйте сказки. Вы начинаете фразу, а ребенок ее продолжает. Например: «Жили – были… Однажды… Вдруг… Один раз …. Бегемот спросил… Тогда… И все звери решили…» и т. д. Через несколько месяцев такого сочинения, вы заметите, что ребенок стал самостоятельно употреблять слова - связки между предложениями, которые он услышал от вас в сочинении сказок.

Весело поиграть с ребенком в рифмы. Например: «Где ты, Машенька гуляла?» (Я цветочки собирала, «Где ты, заинька, скакал?» (Маму с папой я искал) и т. д. Это развивает у ребенка чувство ритма и рифмы, языковое чутье.

Играйте с ребенком в загадки. Самые простые загадки строятся на сравнении. Например: «Он белый как… (ребенок продолжает – «снег», но не снег. Он пушистый как…. («вата»– продолжает ребенок, но не вата. Он пищит как …. (резиновая игрушка, но не игрушка. Кто это?» (Котёнок). Сочиняя загадки, ребенок учится перечислять признаки предметов в последовательности. Загадайте придуманную загадку бабушке, старшему брату, папе. Помогайте ребёнку начинать фразы, а ребенок будет заканчивать их. Постепенно он станет более активным и начнет придумывать их сам.

Обязательно читайте детям книги, рассказывайте сказки. Чтение обогатит их словарь, принесёт много положительных эмоций. Читая ребенку детские книги, **обращайте внимание на необычные слова и выражения, эпитеты, сравнения, олицетворения** – «туча занавесила небо», «нос повесил», «змейкой вьется», «вьюга злилась».

Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что вас мало интересует то, о чём он говорит.