

Рассмотрено на общем
собрании работников
Председатель:
Напалкова Е.Н.Напалкова
Протокол № 3
от 28 февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Челнокова О.А.Челнокова

Приказ № 19-ОД от 10.02.2022

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 156»
за 2021 г.

г. Хабаровск
2022

Проверен 07.04.2022
Савиных
Ирина

Глава 1. ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида №156».
Сокращенное наименование:	МАДОУ №156.
Дата основания:	09.10.1963 г.
Правоустанавливающие документы	Лицензии на образовательную деятельность № 2217 от 17 февраля 2016 года
Местонахождение (юридический адрес):	680045 г. Хабаровск, ул. Космическая, 15-а
Учредитель:	Управление образования администрации г. Хабаровска
Междугородний телефонный код:	8 4212
Контактный телефон:	36-06-52
Адрес электронной почты:	mdou156zav@mail.ru
Адрес сайта:	http://madou156.ru/
Руководитель:	Челнокова Ольга Александровна

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной деятельности	Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено вдали от промышленных предприятий, обладает всеми видами благоустройства. Общая площадь здания – 882,7 квадратных метра.
Режим работы	Режим функционирования учреждения: с 7.30 до 19.30. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в детском саду -12 часов.
Общая численность воспитанников по возрастному показателю и типам групп	Общая численность воспитанников - 84 человека. Возраст воспитанников от 3 до 7 лет. Дети-инвалиды - 6 человек. Количество групп – 5. Все группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения).
Информация о	Форма обучения – очная.

<p>реализуемых образовательных программах в ДОУ</p>	<p>Образование осуществляется на русском языке МАДОУ №156 - специализированное учреждение для детей с нарушением зрения, которое осуществляет образовательную деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста МАДОУ № 156»; ❖ «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием МАДОУ № 156». <p>Программы, разработаны с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с функциональными расстройствами зрения, слабовидящих детей с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, учебным планом, календарным учебным графиком.</p>
---	--

Выводы:

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации. Содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад компенсирующего вида № 156» от 03.03.2018 г (в новой редакции); лицензии на право ведения образовательной деятельности от 17.02.2016 г., серия 27ЛО1 № 0001316, локальными актами и документами, утвержденными в установленном порядке.

<p>Соответствие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией: Устав МАДОУ № 156. Положение о порядке разработки локальных нормативных актов. Положение о структурных подразделениях ДОУ. Положение об учёте мнения советов. Положение об общем собрании работников ДОУ. Положение о родительском совете. Положение о педагогическом совете.</p>
--	---

	<p>Программа развития.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:</p> <p>Договор между Детским садом и родителями (законными представителями).</p> <p>Положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Правила внутреннего распорядка для воспитанников.</p> <p>Положение о внутреннем распорядке воспитанников.</p> <p>Правила приёма детей в ДОУ.</p> <p>Режим занятий воспитанников.</p> <p>Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников.</p> <p>Формы, периодичность, и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся.</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Положение о самообследовании.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:</p> <p>Положение о ППк.</p> <p>Положение о языке, на котором ведётся образование.</p> <p>Положение о психологической службе.</p> <p>Положение о документации воспитателя, учителя-дефектолога.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:</p> <p>Положение об адаптированной основной образовательной программе ДОУ.</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по реализации АООП ДОУ.</p> <p>Положение о рабочей программе педагога.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.</p> <p>Положение о педагогической диагностике.</p> <p>Положение о психологической диагностике.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников образовательной организации:</p> <p>Порядок предоставления мер социальной поддержки.</p> <p>Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.</p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения, а так же открытость и доступность информации о деятельности организации:</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
--	---

	<p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.</p> <p>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.</p> <p>Положение о сайте.</p>
Сведения о структуре управления образовательной организации ДОУ	<p>Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий Челнокова Ольга Александровна, образование высшее педагогическое, стаж работы в должности – 1 год.</p> <p>Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Заведующий осуществляет руководство деятельностью ДОУ в соответствии с настоящим Уставом, лицензией, за исключением вопросов, отнесенных данным Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.</p> <p>Права, обязанности и ответственность заведующего закреплены в коллективном договоре, трудовом договоре и должностной инструкции.</p> <p>Структура управления:</p> <p>Порядок выборов, деятельности коллегиальных органов управления определяются Уставом МАДОУ и регламентируются локальными актами.</p> <p>Данная структура управления выполняет такие функции как:</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозирование;- планирование;- организация;- контроль;- регулирование;- анализ стимулирования; - коррекция. <p>Коллегиальными органами управления ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- Общее собрание работников;- Наблюдательный совет;- Педагогический совет.- Попечительский совет. <p>Общее собрание действует бессрочно и включает в себя всех работников ДОУ на дату проведения общего собрания ДОУ. Общее собрание собирается не реже одного раза в год. Заседание общего собрания правомочно, если на нем присутствуют не менее семидесяти процентов всех работников. Решение собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Для ведения общего собрания открытым голосованием большинством голосов избирается председатель и секретарь.</p> <p>Наблюдательный совет ДОУ (далее по тексту - Совет).</p> <p>В ДОУ создается Наблюдательный совет в составе 5 (пяти) членов на срок 5 лет. В состав Совета входят: 1 представитель Учредителя, 1 представитель Департамента муниципальной собственности администрации г. Хабаровска, 2 представителя родительской общественности и 1 представитель работников ДОУ. Заведующий участвует в заседаниях Совета с правом совещательного голоса.</p>

	<p>Педагогический совет ДОУ действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники ДОУ.</p> <p>Попечительский совет. В ДОУ создается Попечительский совет в составе 5 (пяти) членов сроком на 1 год. В Попечительский совет могут входить: родители (законные представители) воспитанников, работники ДОУ, другие физические и юридические лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии ДОУ. Кандидаты в члены Попечительского совета выдвигаются родителями, заведующим, Педагогическим советом. После одобрения кандидатов общим собранием заведующий направляет им письменное приглашение войти в состав Попечительского Совета. Попечительский Совет избирает Председателя большинством голосов.</p> <p>Внутренний регламент работы Попечительского совета определяется самим советом. Попечительский совет имеет право приема новых членов совета, исключение из числа членов совета лиц, не проявивших должной активности и заинтересованности в работе. Решения Попечительского совета принимаются открытым голосованием.</p>
<p>Система контроля со стороны администрации ДОУ</p>	<p>Актуальность контрольной функции за качеством образования рассматривается как мера эффективной деятельности в дошкольном учреждении, которая должна удовлетворять ожидания и запросы детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Порядок внутреннего контроля определен Уставом МАДОУ № 156, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 156 и другими должностными инструкциями и приказами руководителя МАДОУ.</p> <p>Контроль и контрольная функция проводятся по плану, утвержденным руководителем на начало учебного года. Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогических советах, рабочих совещаниях, отражаются в справках.</p>
<p>Результативность и эффективность системы управления ДОУ</p>	<p>Все педагоги своевременно повышают уровень квалификации, обновляют профессиональные знания, что ведет к повышению качества образования воспитанников.</p> <p>За отчетный период учебно-воспитательный план, АООП, рабочие программы педагогов, план воспитательной работы реализованы полностью.</p>
<p>Результативность реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>За время реализации Программы развития на 2016-2021 годы, в ДОУ произошли следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширился спектр дополнительных образовательных услуг; -в педагогический процесс были внедрены и используются педагогами: проектный метод, ИКТ, новые здоровьесберегающие технологии; -повысилась квалификация педагогов; -обеспечено вовлечение родителей в образовательную деятельность; -повысился рейтинг ДОУ среди других дошкольных учреждений г. Хабаровска

Выводы:

Самообследование показало, что структура управления ДООУ соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ и др.:

- Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Ведётся работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.
- В МАДОУ реализуются возможности участия в управлении всех участников образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

<p>Анализ реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)</p>	<p>МАДОУ № 156 осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного образования на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края. В Программы на 2021 -2022 учебный год была внесена Рабочая программа Воспитания, календарный план воспитательной работы. Задачи по реализации АООП, Рабочей программы воспитания определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.</p> <p>На начало 2021 учебного года в МАДОУ функционируют пять групп (все группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>1 группа – младшая (3-4 лет);</i><i>1 группа – средняя (4-5 лет);</i><i>1 группа – старшая (5-6 лет);</i><i>2 группы - подготовительные к школе группы (6-7(8) лет).</i> <p>Содержание подготовки воспитанников соответствует требованиям АООП ДООУ и ФГОС дошкольного образования.</p> <p>В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>Анализ результативности образовательного процесса выстраивается на основе мониторинга – комплексного аналитического отслеживания процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспече-</p>
--	--

	<p>ния общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования. У небольшого количества детей по отдельным областям, а у некоторых и по всем областям умения и навыки находятся в процессе формирования и не соответствуют возрастным нормам, но такой результат связан с особыми образовательными потребностями воспитанников ДОУ для которых были разработаны ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).</p> <p>На педагогическом совете № 4 от 31.05.2021 были заслушаны результаты освоения АООП воспитанниками МАДОУ № 156 Всего детей: 90</p> <table border="1" data-bbox="411 674 1471 943"> <thead> <tr> <th>Образовательные области</th> <th>Выполнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>Речевое развитие</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое развитие</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное развитие</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Программы реализованы в полном объеме</p> <p>Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В этом году количество выпускников составило 27 воспитанников.</p> <p>Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению</p> <table border="1" data-bbox="411 1451 1471 1608"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Период</th> <th colspan="3">Показатель</th> </tr> <tr> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начало года</td> <td>7 человек (23%)</td> <td>16 человек (62%)</td> <td>4 (15%)</td> </tr> <tr> <td>Конец года</td> <td>17 человек (58%)</td> <td>10 человек (42%)</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.</p>	Образовательные области	Выполнение	Познавательное развитие	100 %	Речевое развитие	100 %	Физическое развитие	100 %	Художественно-эстетическое развитие	100 %	Социально-коммуникативное развитие	100 %	Период	Показатель			Высокий	Средний	Низкий	Начало года	7 человек (23%)	16 человек (62%)	4 (15%)	Конец года	17 человек (58%)	10 человек (42%)	-
Образовательные области	Выполнение																											
Познавательное развитие	100 %																											
Речевое развитие	100 %																											
Физическое развитие	100 %																											
Художественно-эстетическое развитие	100 %																											
Социально-коммуникативное развитие	100 %																											
Период	Показатель																											
	Высокий	Средний	Низкий																									
Начало года	7 человек (23%)	16 человек (62%)	4 (15%)																									
Конец года	17 человек (58%)	10 человек (42%)	-																									
Состояние воспитательной работы	удовлетворительное																											
Состояние дополнительного	удовлетворительное																											

образования	
Качество подготовки воспитанников	удовлетворительное

Вывод: Содержание образовательного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Видовое разнообразие групп	5 групп компенсирующей направленности			
Информация об организации образовательной деятельности с детьми, ее количество, продолжительность	Образовательный процесс в МАДОУ № 156 строится в соответствии с СП 2.4.3648-20 следующим образом: Возрастные образовательные нагрузки по учебному плану:			
	Возрастная группа	Кол-во занятий (недельная образовательная нагрузка +вариативная часть	Длительность условного учебного часа (в минутах)	Продолжительность в неделю мин/часы
	Младший возраст (3-4 г)	11	не более 15 мин	165 /2ч.45м
	Средний возраст (4-5 л)	11+1=12	не более 20 мин	240/4 ч.00м
	Старший возраст (5-6 л)	13+2=15	не более 25 мин	375/6ч.15м
	Подготовительная к школе возрастная группа (6-7л)	15+2=17	не более 30 мин	510/8ч30м
	Образовательный процесс в МАДОУ № 156 строится следующим образом: Начало учебного года с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 г. Сроки проведения мониторинга у воспитателей с 01.09.2021-10.09.2021 с 16.05.2022-27.05.2022г. Сроки проведения диагностики у специалистов: с 01.09.2021-17.09.2021 с 25.04.2022-20.05.2022г. Промежуточная диагностика у специалистов: с 20.12.2021-21.01.2022г. Творческие зимние каникулы с 27 декабря по 31 декабря 2021 г. Летний оздоровительный период с 01.06.2022-31.08.2022 В каникулярное время проводится непрерывная образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурного направления, ново-			

годние утренники, а так же индивидуальная коррекционная работа.

Программы реализуются на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Отсутствие специальных условий в школе для ребёнка с нарушением зрения требует от педагогов нашего детского сада подготовить детей по программе так, чтобы они не ощущали дефицит знаний, по какому-то ни было разделу программы.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДО;
- индивидуальную работу (для детей с особыми потребностями);
- коррекционно-восстановительную работу с детьми с нарушением зрения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Приоритетные направления развития:

Нашим учреждением выбрано **приоритетное направление** развития дошкольного учреждения с учетом перспективных направлений инновационной деятельности:

- Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения посредством музейной педагогики.

Выбор этого направления обусловлен тем, что нарушение зрения у детей влияет на развитие эмоций и их выраженную окраску, обусловленную состоянием сенсорной сферы и накоплением чувственного опыта, а также негативно воздействует на волевые качества, которые необходимы для преодоления трудностей и поэтому требует специальной коррекции.

Близость музейных экспонатов для непосредственного восприятия и ак-

	<p>тивное участие детей с нарушениями зрения в работе мини-музея позволяет обогащать образные представления детей, расширять чувственный этап познания, компенсировать трудности познавательной деятельности.</p> <p>Участвуя в экскурсиях, музейных праздниках, составляя свои рисунки, рассматривая экспозиции, дети усваивают опыт социальных взаимоотношений, учатся считаться с интересами других людей, приобретают умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учатся эмоционально оценивать собственную деятельность и деятельность окружающих, развивают речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.</p> <p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг: Организация дополнительных образовательных услуг в МАДОУ производится на основании: Приложения №1.1. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.02.2016г. № 2217г.</p>
<p>Информация о Медицинском обслуживании детей.</p>	<p>В Детском саду создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Системная деятельность по обеспечению, сохранению и укреплению здоровья, по формированию культуры здорового образа жизни отражена в Нормативных документах ДОУ, в годовом плане.</p> <p>В нашем детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих, медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание офтальмогигиенических условий, облегчающих зрительную работу, обеспечивающих поддержку и развитие всех структур зрительной системы; ✓ неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок; ✓ соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения; ✓ профилактика обострения общих (хронических) заболеваний; ✓ организация статико-динамического режима жизнедеятельности детей с нарушением зрения, отражающего целесообразную смену покоя и двигательной активности слабовидящего ребенка с максимально возможным удовлетворением им последней в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; ✓ организация режима двигательной активности детей в течение дня с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; ✓ обеспечение контроля за осанкой при организации образовательной деятельности (физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз); ✓ организация режима питания с поддержанием функциональной деятельности зрительной системы и наращиванием нервно-физического тонуса зрительного анализатора; ✓ проведение гигиенического обучения родителей детей с нарушениями

зрения для повышения эффективности оздоровительной работы.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная, в которых учитывается постепенность воздействия природных факторов. В летний период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, сон при открытых фрамугах, мытье ног прохладной водой). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, игровой самомассаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение стопотерапии в оздоровлении организма, она включена в гимнастику после сна, физкультурные занятия, используется также дорожка здоровья. В теплое время года гимнастика проводится на свежем воздухе.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2019 по 2021 гг.

Возрастные группы	Пропуск дней одним ребенком за год по болезни		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Дошкольный возраст	31,3	23,1	32,2

Все дети в ДООУ имеют патологию - нарушение зрения. В результате офтальмологического сопровождение дошкольников с нарушением зрения (аппаратная реабилитация слабовидящего) к концу года показатель состояния зрительного анализатора улучшается.

Улучшение состояния зрительного анализатора за 2021 гг.

Возрастные группы	Период	
	Начало года	Конец года
Дошкольный возраст	84 человек (52%)	84 человек (63%)

ВЫВОД: Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом, в соответствии с АООП. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарными нормами и прави-

лами. В следующем году следует обратить усиленное внимание на работу по укреплению здоровья детей.

1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами	Всего педагогов: 16 Старший воспитатель-1 Воспитатели – 10. Учителя-дефектологи-5. Музыкальный руководитель и инструктор по ФК работают по совместительству.			
Уровень образования и квалификации педагогических кадров	Уровень образования педагогов		Педагогический стаж	
	Высшее педагогическое	10	До 5 лет	нет
	Среднее специальное педагогическое	6	5-10 лет	2
			10-15 лет	3
			Более 15 лет	11
	Результаты аттестации			
	Высшая категория	8	КПК	4 человека
	Первая категория	3		
Соответствие занимаемой должности	4	Обобщение опыта работы	4 человека	
Не аттестованы	1			

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионального развития, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, повышение престижа образовательного учреждения.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в семинарах, методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методи-

ческой литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результативность педагогов отмечена в следующих мероприятиях

2021 г				
март	городской	Городской конкурс детского театрального творчества «Кулиска»	Иванова А.А.	Дипломант
апрель	городской	Городской фестиваль детского конкурса «Амурские зори» конкурса «От ладошки до гармошки» В номинации «Художественное слово» Возрастная категория - смешанная	Иванова А.А.	Лауреат 1 степени
апрель	городской	Городской фестиваль детского конкурса «Амурские зори» конкурса «От ладошки до гармошки» В номинации «Художественное слово» Возрастная категория – смешанная 4-5 лет	Иванова А.А.	Лауреат 2 степени
апрель	городской	Хабаровский дворец культуры железнодорожников дирекция социальной сферы филиал ОАО «Российские железные дороги» Фестиваль-конкурс «Оранжевое небо-2021» среди воспитанников ДОУ и дополнительного образования	Иванова А.А.	Лауреат 2 степени
	городской	Городской смотр-конкурс образовательных учреждений на лучшее представление музея на портале школьных музеев РФ	Хвостикова Ж.Г. Кисляк Т.З. Остапова Е.Г.	1 место
февраль	всероссийский	Всероссийская онлайн олимпиада «Все-знайкино» в номинации «Города и страны»	Гроза Л.Н.	Диплом победителя 1 место
апрель	всероссийский	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: Лучшая познавательная викторина. Игра – викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».	Напалкова Е.Н. Булавченко А.А.	Победитель (1 место)
апрель	всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» Номинация: Лучшее оформление группы, зала, кабинета. Название работы: Космос. Солнечная система в нашей группе.	Напалкова Е.Н. Булавченко А.А. Гроза Л.Н.	Победитель (1 место)
апрель	всероссийский	Всероссийская викторина «Время Зна-	Напалкова	Победитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад компенсирующего вида № 156»

апрель	всероссийский	Конкурс «Человек и космос». К 60-летию полета Ю. Гагарина в космос.	Е.Н. Булавченко А.А. Гроза Л.Н.	(1 место)
апрель	всероссийский	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». Номинация: Звёздный космос (конкурс поделок).		Победитель (1 место)
апрель	всероссийский	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». Номинация: Звёздный космос (конкурс стенгазет).	Напалкова Е.Н. Булавченко А.А. Гроза Л.Н.	Победитель (1 место)
апрель	всероссийский	Центр дистанционных мероприятий «Педагогика XXI век. Инновации в действии». Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация: Светлая пасха.	Булавченко А.А. Гроза Л.Н.	Диплом I место Диплом 2 место
апрель	всероссийский	Центр дистанционных мероприятий «Педагогика XXI век. Инновации в действии». Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация: Зеленые инженеры или огород на окошке. Работа: «Огород на окошке в нашей группе».	Булавченко А.А. Гроза Л.Н. Напалкова Е.Н.	Диплом II место
май	всероссийский	Общероссийский образовательный проект «Завуч». Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии на занятиях в ДО».	Гроза Л.Н.	Диплом I место
май	всероссийский	Роборобик Осенний марафон юных интеллектуалов для детей 6-7 лет.	Напалкова Е.Н.	участие

Организацию дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, осуществляют педагоги нашего учреждения. В 2021 году в МАДОУ работали кружки: «Праздники России» «Консультации, занятия с логопедом», «Консультации, занятия с психологом», «Театральное искусство», «Кружок дошкольного обучения», «Английский язык», в которых дети имеют возможность реализовать свои творческие способности, стать физически развитым, получить квалифицированную помощь, логопеда. Охват дополнительным образованием детей составил 219.4%.

Вывод:

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 г необходимо уделить особое внимание вопросам роста профессионального мастерства педагогов путем участия в городском конкурсе «Педагогический звездопад».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>Система методической работы образовательной организации</p>	<p>По итогам анализа деятельности ДООУ за прошедший год, с учётом направленных программы развития и изменений законодательства, на новый учебный год нами поставлена</p> <p>Цель: Создание благоприятных условий развития детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда, желание и умение трудиться, нравственно ценные качества, уважение к труду взрослых.2. Создавать условия для становления у детей с нарушением зрения ценностей здорового образа жизни, развивать компенсаторно-адаптивные механизмы, обеспечивающие двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни.3. Объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. <p>Специальные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Охрана зрения, через эффективную организацию работы кабинета коррекции и охраны зрения;▪ Организация эффективной, непрерывной и комплексной коррекционной работы во всех группах ДООУ. <p>За год:</p> <p>Проведены 4 педагогических совета:</p> <p>№ 1 Тема: Перспективы развития ДООУ в новом учебном году.</p> <p>№ 2 Тема: Трудовое воспитание в дошкольников в условиях ФГОС ДО.</p> <p>№ 3 Тема: Физическое развитие дошкольников с нарушением зрения как средство поддержания и укрепления их здоровья.</p> <p>№ 4 Тема: Итоговый.</p> <p>Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none">- Трудовое воспитание дошкольников (Особенности труда дошкольников, задачи трудового воспитания, содержание (виды) труда, формы организации труда, условия воспитания дошкольников в труде, средства трудового воспитания).- Физическое развитие детей (Задачи физического развития (+ коррекционные задачи), средства, формы и методы физического развития, поддержание и укрепление здоровья (КГН, ЗОЖ, ОБЖ). Физическая готовность к школе. <p>Мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Опытнo-экспериментальная деятельность с дошкольниками с нарушением зрения (Обобщение опыта, Гроза Л.Н.- воспитатель).- Знакомление старших дошкольников с нарушением зрения со ЗКР.- Обобщение опыта работы (Аржанухина О.А., Бабахина Н.С.- воспитатели, Напалкова Е.Н., Смелянская О.М.- учитель-дефектолог)- Изготовление дидактических пособий из подручного материала
--	---

Созданы и работают творческие и рабочие группы:

- По созданию экологической тропы.
- По работе с талантливыми дошкольниками с нарушением зрения.
- По написанию единого для ДООУ календарно-тематического плана работы на год по всем возрастам.

В ДООУ на протяжении всего года действуют:

МО специалистов.
МО воспитателей.
ПП(к).
Консультативный пункт.

За год были проведены открытые просмотры:

- Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной к школе группе.
- Занятие в мини-музее ДООУ «Как Марьюшка белье стирала и гладила».
- Развитие познавательных процессов в НОД по Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Занятие в музее: русская народная посуда – самовар.
- КГН в младшей группе.
- Занятие в музее «Зимние забавы в старину».
- Развитие познавательных процессов в НОД по ознакомлению с природой.
- НОД по физической культуре на воздухе в зимний период.
- Занятие в музее «Игрушки».
- Коррекционное занятие с применением здоровьесберегающих технологий.
- Занятие в мини-музее ДООУ: «Жавороночки прилетите, весну приведите».

Методическая работа в ДООУ направлена на выполнение задач, сформулированных в Уставе, АООП, Программе Развития и годовом плане.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета (конспекты занятий, развлечений, планы, программы).

Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы, поэтому педагоги ДООУ постоянно совершенствуют свой потенциал, совместно разрабатывают интересные материалы, авторские программы и внедряют их в

	<p>свою работу: «Быт русской избы: Горница», «Одаренный ребенок. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада компенсирующего вида».</p> <p>Интересные находки коллег применяем в практике ДОУ. Для совершенствования методической работы и внедрению новых технологий и методик в образовательный процесс ДОУ, был приобретен ноутбук</p> <p>Состояние и содержание официального сайта МАДОУ № 156 полностью соответствует законодательству (Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказу № 831 от 14.08.2020 об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации). Общая информация на сайте, страничках групп и личных страничках специалистов обновляется своевременно.</p> <p>Выводы: Методические условия, созданные в МАДОУ № 156 соответствуют запланированным в программе Развития, годовом плане, в АООП, в учебном плане и обеспечивают реализацию образовательных программ. Методическая среда учреждения позволяет полностью реализовываться творческому потенциалу каждого педагога и педагогического коллектива.</p>
Библиотечно-информационное обеспечение	<p>Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.</p> <p>В методическом кабинете представлено в полном объёме программно-методическое обеспечение, которое включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплектами, средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической деятельности педагогических работников, которое в течение года пополняется новым методическим материалом, аудио- и видео материалами, литературой в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Информационное обеспечение ДОУ включает:</p> <ul style="list-style-type: none">– подключение к сети Интернет;– электронную почту;– сайт, размещение информации на котором определено законодательством и постоянно обновляется;– электронную библиотеку;– видео открытых занятий педагогов;– Дм-Софт- программу по организации питания, существенно облегчающую процесс организации детского питания, контроля за калорийностью пищевого рациона, проведению анализа выполнения натуральных норм питания, мониторинга стоимости питания. <p>Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с</p>

	<p>текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Библиотечный фонд каждый год пополняется специальными книгами для дошкольников с нарушением зрения (иллюстрированные книги с аудиосопровождением)</p> <p>МАДОУ №156 сотрудничает с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых, которая снабжает детей и педагогов специализированной литературой.</p> <p><i>Вывод:</i> В Образовательной организации имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для продуктивной и плодотворной работы. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.</p>
--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Инфраструктуры ДОУ	<p>Территория детского сада находится под видеонаблюдением круглосуточно, занимает 5287 кв.м, общая площадь здания 882,7 кв.м.</p> <p>В детском саду созданы условия для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, имеются подручные средства пожаротушения, тревожная кнопка, охват видеонаблюдением территории ДОУ и входов в здание. ДОУ ограждено по периметру, вход на территорию имеет домофон, а также входные двери в здание оснащены домофонами.</p>		
	Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
	1	2	3
	Здание детского сада	удовлетворительное	МАДОУ имеет один корпус, который находится в типовом двухэтажном здании, обеспечивающим воспитание и развитие, уход, оздоровление и коррекцию детей от 3 до 7 лет. Расположен по адресу г. Хабаровск, ул. КОСМИЧЕСКАЯ, 15 А. Здание оснащено центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием. Состояние крыши удовлетворительное. Мусорные баки в хорошем состоянии. Размещены на территории детского сада в количестве 2 штук, в специально отведенном месте.
	Групповые комнаты	Хорошее	В МАДОУ находятся 5 групп без спальных комнат. Группы № 1, 2 имеют свой вход, а группы № 3, 4, 5 имеют смежный с другими группами вход. В группах имеется

		следующее оснащение: мебель для детей: столы, стулья, кровати, шкафы для пособий, шкафы для одежды детей, шкафы для полотенец; мебель для взрослых: стол, стулья, шкаф для одежды, шкафы для посуды, шкафы для уборочного оборудования. Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам группы. Каждый педагог учреждения старается создать предметно - развивающую среду так, чтобы она способствовала целостному развитию дошкольника. Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда оснащена в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил
Музыкальный зал и Спортивный зал (совмещенные)	Хорошее	Музыкальный зал укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы детского сада, спортивное оборудование предназначено для осуществления задач физического воспитания в ДООУ, направленное на укрепление здоровья и гармоничного развития личности. Для проведения музыкальных праздников и развлечений: электрическое пианино, музыкальный центр, музыкальные шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал, проектор, экран для проектора.
Методический кабинет	удовлетворительное	Находится на втором этаже. В кабинете есть шкафы для пособий, стулья. Кабинет оснащен необходимыми методическими и дидактическими пособиями. Компьютерный стол, компьютер, переносной компьютер, переносной проектор, имеется видеокамера и штатив для нее.
Кабинеты учителей-дефектологов	хорошее	3 кабинета находятся на первом этаже. 1 на втором. В кабинетах есть шкафы для пособий, детские столы, стулья. Кабинеты оснащены необходимыми методическими материалами для работы, компьютерами и принтерами.
Кабинет психолога совмещен с сенсорной комнатой	хорошее	Находится на первом этаже. В кабинете есть шкафы для пособий, стулья, сенсорное оборудование, песочный стол. Кабинет оснащен необходимыми методическими и дидактическими пособиями.
Кабинет коррекции зрения	хорошее	Кабинет оснащен специальным современным оборудованием для коррекции зрения. Работниками кабинета проводится системная диагностика и коррекция зрения. Штат работников кабинета: - 2 медсестры – ортоптистки; - врач – офтальмолог.
Пищеблок	хорошее	Находится на первом этаже. Технологическое оборудование и его техническое состояние находится в соответ-

		<p>ствии с установленными требованиями. Оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и правил техники безопасности на пищеблоке</p> <p><i>Условия питания</i></p> <p>В детском саду организовано сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с «Примерным десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения с 12-часовым режимом функционирования». Соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с технологическими картами, соблюдение объема порций, отбор и хранение проб, соблюдение питьевого режима. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки.</p> <p>Контроль за питанием проводит заведующий детским садом и бракеражная комиссия, созданная приказом заведующего.</p>
Прачечная	хорошее	Находится на первом этаже. Обеспечена необходимым оборудованием и соответствует требованиям Санитарных правил.
Участки для каждой группы	хорошее	Все участки детского сада отдельные. Имеются веранды с тенью навесами, малые стационарные игровые формы (песочницы, кораблики, паровозики, скамейки, столы, цветочные клумбы, мини - тропинки здоровья, оборудование для перелезания; выносные пособия и атрибуты для физкультурно - двигательной и продуктивной деятельности).
Физкультурная площадка	удовлетворительное	Основное пространство физкультурной площадки, как правило, остается свободным. Общая физкультурная площадка состоит из: зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, предназначено для всех возрастных групп ДООУ. Спортивная площадка задействована в летний период – это место для игр с использованием разнообразного оборудования на площадке.
Территория для проведения исследовательской деятельности и освоение культурных практик человека	Удовлетворительное	<p>На территории детского сада есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок для исследования, отдыха, освоения культурных практик: «Город гномов»; - огород (грядки для овощных культур, закреплённые за каждой возрастной группой); - цветочные зоны (клумбы, цветники, цветочные вазоны и полянки). <p>Педагоги начали работу над созданием экологической тропы.</p>

Проведены следующие работы:

- Проведен ремонт в музыкальном зале.
- Приобретены игрушки для елки.
- Приобретена посуда на пищеблок и группы.
- Закуплены детские стулья, учебная мебель, большой шкаф в музыкальный зал, бактерицидная лампа, канцелярские товары во все группы к новому учебному году.
- Проведено благоустройство территории детского сада (озеленение, ландшафтное оформление).

Выводы: Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативные документы, регламентирующие функционирование ВСОКО	Положение о внутренней системе оценки качества образования.
Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	Поставленная цель с комплексом задач успешно достигнута.
Выполнение плана работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Анализ выполнения плана работы ДОУ по обеспечению функционирования ВСОКО представлен в аналитических справках: о соответствии психолого-педагогических условий, о соответствии кадровых условий МАДОУ № 156, требованиям ФГОС ДО, о соответствии развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 156, материально-техническое и информационное обеспечение, программно – методическое обеспечение, финансово – экономическое обеспечение.
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Родители имели возможность познакомиться с результатами самообследования на родительских собраниях и официальном сайте ДОУ.
Основные тенденции изменения качества дошкольного образования в образовательной организации	Управление процессом образовательной деятельности носит системный характер. В МАДОУ № 156 прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников. Отмечен высокий уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности.
Основные управлен-	- Повышать профессиональную компетентность педагогов посредством

ческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества дошкольного образования	участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг. - Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ посредством сайта ДООУ, на родительских собраниях. - Продолжить работу по инновационной деятельности, обеспечить качественное участие родителей, детей, педагогов в ней. - Обновлять материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.
---	---

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Заключение

ДООУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 156 и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Анализ деятельности ДООУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МАДОУ № 156, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

ГЛАВА 2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Приложение № 1

Утверждены

Приказом Министерства
образования и науки

Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
г. ХАБАРОВСКА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 156»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	84 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	84 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	84 человек/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/69%
1.8.1	Высшая	8 человек/50%
1.8.2	Первая	3 человек/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	нет/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи-	16 человек/100%

	кации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.А. Челнокова