Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад

компенсирующего вида № 156»

Кривонос В. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**План работы**

**учителя-дефектолога**

 **Напалковой Е.Н.**

**на 2016-2017 учебный год**

**Цель работы:**  компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности у детей с нарушениями зрения.

**Задачи** коррекционно-педагогической работы:

1. Производить глубокое всестороннее изучение особенностей зрительного и психического развития каждого ребенка: зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики, познавательной деятельности, используя методики специалистов коррекционной тифлопедагогики.
2. Способствовать развитию у детей зрительных и психических функций, формированию знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ, «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений четвёртого вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.
3. Осуществлять коррекционную педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой коррекционно-развивающей работы.
4. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с воспитателями, узкими специалистами и офтальмологами ДОУ.
5. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка с нарушением зрения и коррекции зрения. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, посещения методических мероприятий города, ДОУ, семинаров и т.п.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Цель** | **Условия реализации** | **Сроки проведения** | **Отчетная документация** |
| **1.** | **Диагностическая работа** | Исследование уровняразвития детей с нарушениями зрения | Индивидуальные диагностические занятия | Исследование уровней развития у детей с нарушением зрения: зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, осязания и мелкой моторики, представлений об окружающих предметах и явлениях, сформированности познавательных процессов. | Диагностические методики и материалы.Посещаемость детей. | до 19.09. 2016 | Индивидуальные тифлопедагогические карты развития.Отчет по результатам диагностики |
| 17.04.2016-28.04.2017 |
| 2. | **Организа****ционная работа** | Комплектование коррекционной группы | Работа с документацией (протоколы, ПМПК, медицинские карты, индивидуальные тифлопедагогические карты развития, планы работы) | Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. | Зрительный диагноз, уровень развития детей, возрастные особенности. | до 19.09. 2016 | Расписание коррекционно- развивающих занятий, график работы, циклограмма деятельности, перспективное планирование лексического материала на 2016 – 2017 учебный год |
|  Режим дня, расписание занятий групп и др. педагогов, тематическое планирование |
| Составление расписания коррекционно – развивающих занятий |
| Составление перспективного лексико -тематического плана на 2016 – 2017 учебный год |
| 3 | **Коррекционно -развиваю****щая работа** | Развитие зрительного восприятия | Подгрупповые и индивидуальныезанятия | Содействие развитию ребенка с нарушением зрения, создание условий для раскрытия внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. | Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами. | Сентябрь - май | Календарный план работы, конспекты занятий, план индивидуальной коррекционной работы, табель посещаемости. |
| Развитие ориентировки в пространстве |
| Социально – бытовая ориентировка  |
| Развитие осязания и мелкой моторики |
| Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ, не посещающими детский сад | Индивидуальные коррекционные занятия | Содействие развитию ребенка с нарушениями развития, не посещающего группы компенсирующего развития, но нуждающегося в коррекционных занятиях. Помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. | Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с родителями ребенка | Сентябрь - май | План индивидуальной коррекционно-развивающей работы, индивидуальная дефектологическая карта развития, табель посещаемости. |
| 4  | **Работа с родителями** | Участие в родительских собраниях | Выступления | Знакомство с задачами тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей с нарушением зрения. | Компетенция педагога в области коррекционной педагогики; активность педагога; заинтересованность родителей. | Сентябрь, май | Протоколы собраний |
| Индивидуальное консультирование родителей | Индивидуальные беседы, консультации | Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка. Оказание психолого – педагогической поддержки. | Компетенция педагога в области коррекционной педагогики; открытость и заинтересованность родителей. | В течение учебного года, по мере необходимости | Журнал консультаций |
| Оформление наглядной информации | Уголки (стенды) дефектолога в группе | Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогичекой, психолого-педагогической и офтальмологической сферах. | Подборка интересной и нужной информации, заинтересованность родителей | В течение учебного года,в соответствии планаконсультативно-просветительской работы с родителями | Материалы консультаций, рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |
| 5 | **Работа с педагогами ДОУ** | Посещение занятий воспитателей | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия | Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе, соблюдениедозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения. | Заинтересованность воспитателей, подготовленность к занятиям | В течение года | Рекомендации по работе с детьми, отраженные в тетради взаимодействия |
| Открытые показы для педагогов ДОУ | Коррекционные занятия, мастер-классы | Повышение уровня компетенции в области тифлопедагогики | Компетенция в тифлопедагогической сфере,подготовленность к занятиям | В течение года | Конспекты занятий |
| Консультации для воспитателей | Консультации | Повышение уровня компетенции в области тифлопедагогикиСовершенствование качества воспитательно – образовательного и коррекционного процесса | Компетенция в тифлопедагогической сфере,заинтересованность воспитателей | В течение года, в соответствии плана методической работы с педагогами | Материалы консультаций |
| Взаимодействие со специалистами | Координационно-методические советы | Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с нарушением зрения при подготовке к обучению в массовой школе | Активность специалистов и их заинтересованность | В течение года | Протоколы советов, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты, рекомендации,аналитические отчеты |
| 6. | **Организационно-методи****ческая работа** | Аттестация на первую квалификационную категорию | Оформление пакета документов для сдачи в аттестационную комиссиюминистерства образования инауки Хабаровского края | Оценка профессиональной деятельности и установление первой квалификационной категории. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы;личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслированиепрактических результатов своей профессиональной деятельности,активное участие в работе методических объединений  | До марта 2017 года | Пакет документов, информационно-аналитический отчет |
| Повышение квалификации | Профессиональная переподготовка, семинары, мастер-классы, методические объединения, ознакомление с опытом работы коллег, новинками дефектологической и тифлопедагогической литературы | Повышение уровня дефектологических, тифлопедагогических, психолого-педагогических и отальмологических знаний. | Информатизированность;доступность участия; интерес и активность педагога | В течение года | Сертификаты участия. |
| Распространение опыта | Семинары, мастер-классы, методические объединения, публикации | Ознакомление специалистов с собственным опытом работы. | Опыт работы («наработки»);активность педагога;доступность публикаций. | В течение года | Сертификаты участия. Публикации в интернете |
| Самообразование  | Тема: «Коррекция нарушений сенсомоторной сферы у дошкольников с нарушениями зрения» | Повышение компетенции и разработка методических материалов по данной теме. | Изучение научно – методической литературы по данной теме | В течение года | План по самообразованию, методические материалы по теме |
| Участие в методической работе ДОУ | Совет педагогов, семинары, методические недели, творческие группы,  | Повышение уровня тифлопедагогических, психолого-педагогических и отальмологических знаний.Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с нарушением зрения | Заинтересованность и активность педагогов | В течение года, в соответствии плана ДОУ | Протоколы заседаний, разработки |
| Улучшение оснащённости кабинета дефектолога | Изготовление дидактических пособий, наглядного материала, стационарных зрительных тренажёров. | Оптимизация коррекционно-образовательного процесса. | Заинтересованность педагога;активность педагога;материальные средства. | В течение года | Картотека игр и пособий кабинета |
|  |  | Составление отчёта о проделанной работе за учебный год | Анализ результатов коррекционно-развивающей работы. | Подведение итогов коррекционно-развивающей работы | Результаты диагностики,проведённая работа;активность педагога. | Май  | Отчет  |